

## الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند اختيار الأقسام المتزامنة وتلك غير المتزامنة من الدرس المدمج

غير متزامن	متزامن
التدرّب بشكل مستقل على استخدام المكتسبات في وضعيات جديدة	الحاجة للتواصل المباشر بين المعلم والمتعلّم في خلال مراحل اكتشاف مفهوم جديد
التدرّب بشكل مستقل على تطبيق المدخلات التعليمية الجديدة أو حل المسائل، بغية تثبيت التعليمات	الحاجة الى تقييم مدى اكتساب مفهوم جديد وتقديم التغذية الراجعة بشكل مباشر وفوري
اكتشاف مفهوم أو قاعدة بشكل مستقل مع توفر تغذية راجعة مبرمجة إما مباشرة (رقمية) أو لاحقة (من قبل المعلم)	الحاجة الى مواكبة المتعلم في خلال عملية تحليل وتركيب الكلمات الجديدة (اللغات في الحلقة الاول)
إعطاء مهمات لمجموعات من التلامذة تكون مناسبة لممارستهم العمل التعاوني	الحاجة المتكررة الى التحقق من وضوح العملية الفكرية أو الذهنية لدى الانتقال من خطوة الى أخرى
ممارسة استراتيجيات القراءة بشكل مستقل	الحاجة الى توجيه المتعلمين أثناء استخدام استراتيجيات القراءة (لغة)
العمل على أنشطة وقراءة أو مشاهدة مستندات بشكل مستقل وناقده للتوصل الى استنتاجات حول مفهوم معين قبل تشاركه مع الآخرين	الحاجة الى تقديم درس بشكل منظم وموجه من قبل المعلم عندما يكون الدرس أساساً لتعلّمات قادمة وإذا كان فهمه يستلزم أن يتمكن التلامذة من طرح أسئلة فورية والحصول على إجابات فورية
مشاهدة فيديو أو عرض باوربوينت يقدم معلومات وأمثلة حول موضوع مألوف، فهمه، ثم حل أنشطة تطبيقي	إفساح المجال للمتعلمين لطرح أسئلة والحصول على الاجابات بشكل مباشر أثناء شرح مفهوم جديد للتحقق من وضوح الأمور بالنسبة للجميع
العمل بتقنية الصف المقلوب حيث تعطى للتلامذة الموارد اللازمة مسبقاً فيعملون عليها بشكل مستقل قبل العرض والنقاش والتوليف	التشارك بالأراء مع الاقران وتثبيت المكتسبات أثناء المرحلة الأخيرة من العمل بتقنية الصف المقلوب
إتاحة المجال للمعلم بمواكبة كل من التلامذة على حدة وبحسب حاجته	بناء مفهوم جديد أو مهارة جديدة تحتاج الى إشراف مباشر والى إعطاء التلامذة مفاتيح ليتمكنوا بواسطتها من التقدم فردياً أو ضمن مجموعات صغيرة بشكل مستقل
إتاحة التنوع بحسب الإيقاع والوتيرة واستراتيجيات التعلّم الخاصة بكل متعلم	الحاجة الى التحفيز والى خلق تحديات تشكل دافعاً لتعلّمات جديدة

إتاحة التنوع في المحتوى وإثرائه بما يتناسب مع الفروق الفردية ومع تعدد الذكاءات وأنماط التعلم	الحاجة الى تدخل متكرر من قبل المعلم لأن درسا معيناً معروف عنه أنه يخلق لدى التلامذة افهاماً خاطئة يقتضى تصويبها موضعياً
التدرب على الاستقلالية وإدارة الوقت والموارد بما يسهم في التمكين من التعلم الذاتي	الحاجة الى تنمية شعور بالانتماء الفريقي/الاجتماعي
إتاحة التجربة والخطأ وإعادة التجربة دون ضغط الاقران الذي قد يحرّج البعض ويمنعهم من المشاركة ويجعلهم ينكفؤون على أنفسهم	الحاجة الى مساحة نقاشات وحوارات يكون المعلم ميسراً لها، وبخاصة إذا كان الهدف بحد ذاته تنمية مهارات التواصل أو التشارك
إعطاء مهمات لمجموعات من التلامذة تكون مناسبة لممارستهم التعلم مع الاقران والتعلم من الأقران	الحاجة الى إيجاد إطار لأنشطة الدعم النفسي الاجتماعي