

الفئة الأولى: الصف الأساسي الأول – الصف الأساسي الثالث



أمثلة من أنشطة وتمرين متزامنة أو غير متزامنة

هناك بعض الاعتبارات التي يجب أخذها عند اختيار أي من أقسام الدرس، ستقدم بشكل متزامن، وأبها ستقدم بشكل غير متزامن. من ضمن هذه الاعتبارات الأساسية هناك الفئة العمرية للمتعلمين، ونوع المهمة.

سنقسم أمثلة الأنشطة والتمرين إلى ثلاث فئات، بناءً على عمر المتعلمين والصف الذي ينتمون إليه.

يمكنك أن تكون معلمًا لمتعلمين في الفئة الأولى أو الثانية أو الثالثة، أو أن تنتمي إلى أكثر من فئة واحدة في الوقت نفسه.

إلى أي فئة تنتمي؟

الفئة الثالثة:

الصف الأساسي السابع حتى
الصف الثانوي الثالث

الفئة الثانية:

الصف الأساسي الرابع حتى
الصف الأساسي السادس

الفئة الأولى:

الصف الأساسي الأول حتى
الصف الأساسي الثالث

الفتة الأولى: الصّف الأساسيّ الأوّل - الصّف الأساسيّ الثالث

• بعض الأنشطة الملائمة للتعليم غير المتزامن

- يرسل المعلم للمتعلمين صوراً مختلفة مرتبطة بهدف الدرس (مفردات-أعداد...) طارحاً سؤالاً أو تعليمة محدّدة ويطلب من المتعلمين أن يرسلوا إليه فيديو أو رسالة صوتية لإعطاء الإجابات. يرسل مقطع فيديو مرتبطاً بموضوع الدرس ليشاهده المتعلمون قبل اللقاء المتزامن.
- يعدّ مسبقاً دروس فيديو أسبوعية مسجلة، تمكن مشاركتها مع أولياء أمور المتعلمين عبر منصة المدرسة.
- يزوّد المعلم أولياء الأمور بمخطّط موجز لما يحتويه كلّ درس فيديو بصيغة ملفّ PDF (حيث سيشاهده الكثير منهم على هواتفهم المحمولة).
- يزوّد المعلم/ أولياء الأمور بروابط على YouTube لأغان ذات صلة بموضوع الدرس، وبملخص لأيّ مهامّ إضافية حول هذه الأغاني بإمكان المتعلمين إنجازها.
- يحدّد المعلم رحلات ميدانية افتراضية (متحف، حدائق حيوانات...) يمكن الوصول إليها عبر الانترنت، بغية الاستعداد لموضوع الدرس أو الاستمتاع باكتشافها.
- يطلب المعلم إلى المتعلمين رسم صور حول موضوع معيّن لتحفيز مخيلتهم، ومن ثمّ تمكنهم مشاركتها مع أقرانهم في الصّف خلال اللقاءات المتزامنة .
- يعدّ المعلم مدوّنة صوتية ليستمع إليها المتعلمون قبل اللقاء المتزامن، كقراءة قصّة ولفظ الحروف الهجائية و/أو الأرقام وغير ذلك.
- يتشارك مع المتعلمين بألعاب فيديو تعليمية يمكن استثمارها لتثبيت المكتسبات.
- يحدّد المعلم فلماً/ مقطعاً من الرسوم المتحركة للمتعلمين لمشاهدتها مسبقاً، ثمّ يناقشها معهم في خلال اللقاء المتزامن.

• بعض الأنشطة الملائمة للتعليم المتزامن

- يقرأ المعلم "قراءة جهرية" أثناء لقاءات فيديو حيّة عبر منصة تتيح مشاركة الشاشة.
- يتدرب المتعلمون على إعادة إخبار القصص لأقرانهم بشكل يحترم تسلسل الأحداث.
- يطبّق المتعلمون أنشطة تفاعلية، كنشاط "قُم بالبحث عن" (مثال: أرنا شيئاً يبدأ بحرف ب).
- يعرض المعلم بطاقة تعليمية - يلفظ الكلمة، ويطلب إلى المتعلمين تكرارها، ثمّ يعيد لفظها لتثبيت اللفظ الصحيح.
- يعرض المعلم بطاقة تعليمية وي طرح سؤالاً بسيطاً (مثال: ما هذا؟ هل هذه قطعة؟) ويسمح للمتعلمين بالردّ، ثمّ يؤكّد الإجابة ("نعم هذه قطعة" أو "كلّا ليست قطعة")
- يحرك المعلم البطاقة التعليمية بسرعة عبر الشاشة. يسأل المتعلمين عمّا إذا كانوا يعرفون ما هي. يحركها مرّة أخرى ببطء أكثر، ويسألهم مرّة أخرى. ثمّ يريهم البطاقة ويلفظ الكلمة بالشكل الصحيح.
- مستخدماً اللوح الأبيض الصغير، يعرض المعلم للمتعلمين خطوة خطوة كيفية رسم صورة، ويطلب إليهم القيام بالمثل في المنزل.
- يستخدم المعلم الدّمى لمساعدة المتعلمين في اكتساب المفردات وتحفيز الخجولين منهم على المشاركة. يمكن التحدّث إلى الدّمى، وجعلها تكرر الكلمات وتحدّث وتلوّح للمتعلمين.

الفئة الثانية: الصفّ الأساسي الرابع - الصفّ الأساسي السادس

• بعض الأنشطة الملائمة للتعليم غير المتزامن

يرسل مقطع فيديو مرتبطاً بموضوع الدّرس ليشاهده المتعلّمون قبل اللّقاء المتزامن.

يعدّ مسبقاً دروس فيديو أسبوعيّة مسجّلة، تمكن مشاركتها مع أولياء أمور المتعلّمين عبر منصّة المدرسة.

يحدّد المعلّم رحلات ميدانيّة افتراضيّة (متحف، حدائق حيوانات...) يمكن الوصول إليها عبر الانترنت، بغية الاستعداد لموضوع الدّرس أو الاستمتاع باكتشافها.

يعدّ المعلّم مدوّنة صوتيّة ليستمع إليها المتعلّمون قبل اللّقاء المتزامن، كقراءة قصّة ولفظ الحروف الهجائيّة و/أو الأرقام وغير ذلك.

يتشارك مع المتعلّمين بألعاب فيديو تعليميّة يمكن استثمارها لتثبيت المكتسبات.

يتشارك المعلّم مع المتعلّمين بمقاطع فيديو بسيطة كفرض منزليّ، أو يعيّن فلمًا/رسومًا متحرّكة للمتعلّمين لمشاهدتها مسبقاً ومناقشتها معهم في خلال اللّقاء المتزامن.

يعيّن فروضاً منزليّة ومهامّاً (إعداد عرض شرائح إلكترونيّة PowerPoint، مستند Word، إلخ...) لمشاركتها مع الصفّ، أو نشرها على منصّة المدرسة لتعزيز تفاعل المتعلّمين مع بعضهم البعض.

بعض الأنشطة الملائمة للتعليم المتزامن

يقرأ المعلم "قراءة جهرية" أثناء لقاءات فيديو حيّة عبر منصّة تتيح مشاركة الشاشة.

يتدرب المتعلّمون على إعادة إخبار القصص لأقرانهم بشكل يحترم تسلسل الأحداث.

يشرك المعلّم المتعلّمين في نواذٍ من خلال تنظيم اللّقاءات الأسبوعيّة على سبيل المثال: نادي القراءة أو نادي العلوم.

ينظّم المعلّم لقاءات متزامنة لحلّ مسائل أو وضعيات مشكلة.

يراجع المتعلّمون دراسة حالة تتعلّق بمشكلة أو سيناريو معيّن من واقع الحياة. يتمّ توزيع المتعلّمين في البداية على مجموعات ثنائيّة، بحيث يأخذ كلّ متعلّم بضع دقائق لمناقشة الآخر حول المادّة التي قرأها حول الحالة، ثمّ يشارك كلّ ثنائي أفكاره والحلول التي يقترحها.

الفئة الثالثة: الصّف الأساسي السّابع - الصّف الثّانوي الثّالث

• بعض الأنشطة الملائمة للتّعليم غير المتزامن

- يستخدم المعلّم تطبيقاً مبسّطاً لتسجيل الصّوت مع عرض الشّاشة screencast لتسجيل مقاطع فيديو YouTube الخاصّة بك. يشاركها مع المتعلّمين على منصّة المدرسة.
- يشارك المعلّم مقاطع فيديو YouTube أو موارد إلكترونيّة حول موضوع معيّن ويطلب إلى المتعلّمين ملء مخطّط أو ورقة عمل إلى جانب الفيديو أو مقاطع الفيديو المعيّنة.
- يسجّل المعلّم النّقاط الرئيّسة/المحاضرة باستخدام تطبيقات تسجيل الصّوت مع عرض الشّاشة Screencast، ويرسلها إلى المتعلّمين بغية الاطلاع عليها قبل اللّقاء المتزامن.
- يعيّن قراءات مستخدمًا مواقع إلكترونيّة وفصول كتب ومقالات ومقاطع فيديو وغير ذلك، تساعد المتعلّمين في تحضير عرض لشرح الدّرس بأنفسهم.
- يعيّن فروصًا منزليّة ومهامًا (إعداد عرض شرائح إلكترونيّة PowerPoint، مستند Word، إلخ ...) لمشاركتها مع الصّف، أو نشرها على Google Classroom لتعزيز تفاعل المتعلّمين مع بعضهم البعض.

• بعض الأنشطة الملائمة للتّعليم المتزامن

- يعمل المعلّم مع المتعلّمين على إنشاء خرائط ذهنيّة لتعزيز اكتساب المفاهيم وبناء الرّوابط بين الموضوعات المختلفة.
- يشرك المعلّم المتعلّمين في نواذٍ من خلال تنظيم اللّقاءات الأسبوعيّة على سبيل المثال: نادي القراءة أو نادي العلوم.
- ينظّم المعلّم لقاءات متزامنة لحلّ مسائل أو وضعيات مشكّلة. يراجع المتعلّمون دراسة حالة تتعلّق بمشكلة أو سيناريو معيّن من واقع الحياة. يتمّ توزيع المتعلّمين في البداية على مجموعات ثنائيّة، بحيث يأخذ كل متعلّم بضع دقائق لمناقشة الآخر حول المادّة التي قرأها حول الحالة، ثمّ يشارك كلّ ثنائي أفكاره والحلول التي يقترحها.
- يتشارك المتعلّمون كتاباتهم المقاليّة أثناء اللّقاء المتزامن، ويجيبون عن الأسئلة لتوضيح آرائهم وإعطاء التغذية الراجعة. يقوم المتعلّمون على إثر توزّعهم على مجموعات بالنّقاش المعمّق حول مضمون المقالة ونتائجها وأهمّيّتها.
- مناظرات من بُعد: يختار المعلّم موضوعًا مثيرًا للجدل، وبعد تقصّي المتعلّمين عن وجهات النّظر المختلفة، يوزّع المعلّم المتعلّمين على مجموعات بناءً على مواقفهم كي يتجادلوا في الموقف الذي اختاروه.
- يقوم المعلّم بتنظيم لقاءات جماعيّة مع المتعلّمين بوساطة أيّ تطبيق لقاءات فيديو حيّة لمناقشة مقاطع الفيديو/المهام المعيّنة، أو الفروض المنزليّة.