دليل التّعلّم الذّاتيّ

1. اعتمد الطّرق أو الاستراتيجيّات التّعليميّة.

2. حفّز الفضول : الفضول هو المحرّك الأساسيّ لعمليّة التّعلّم. تذكّر ذلك دائماً.

3. كن مرنًا: نوّع المصادر واترك للمتعلّم الخيار لاختيار المصدر الأنسب.

4. راعِ الفروقات الفرديّة: التّعليم المتمايز أساسيّ لعمليّة التّعلّم.

5. استخدم الرّسوم البيانيّة.

"This material is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of QITABI 2 and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government."

الاسم: تاريخ البداية:		الموضوع: المدّة الزّمنيّة:	
ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف/أتعلّم؟	ماهي المصادر الّتي أعتمدها؟	ماذا تعلّمت؟

"This material is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of QITABI 2 and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government."

دليل التّعلّم الذّاتيّ المفصّل

يمكن للمعلّم اختيار مجموعة من الطّرق أو الاستراتيجيّات التّعليميّة واعتمادها لمساعدة المتعلّم لتحقيق التّعلّم الذّاتيّ، ومن أهمّها الآتي:

1. التّعلّم المبرمج الّذي تقوم فكرته على أن يحدّد المعلّم مهمّة معيّنة للمتعلّم، ويقوم بتكليفه للقيام بهذه المهمّة بالطّريقة الّتي أعدّها له مسبقًا، والّتي تراعي قدرات المتعلّم ومستواه، حيث يُقسّم المعلّم المهمّةَ الكلّيّة إلى مهام جزئيّة تُيسّر على المتعلّم عمليّة التّعلّم خطوةً خطوة، وصولًا إلى النّهاية.
2. التّعلّم في مجموعات، حيث يعتبر التّعلّم التّعاونيّ في مجموعات نوعًا من أنواع التّعلم الذاتيّ، لأنّ المتعلّمين يتوصّلون إلى المعلومة بأنفسهم من خلال تبادل الآراء والأفكار والحلول للمشكلات، ويمكن تطبيق ذلك في كلّ الموضوعات والموادّ الدّراسيّة، فالتّعلّم في مجموعات لا يتعارض مع التّعلّم الذّاتيّ بل هو داعم له.
3. استخدام أسلوب حلّ المشكلات

يقوم المعلّم بتقديم مشكلة للمتعلّم من واقعه، أو افتراضيّة تتناسب مع عمره ومعارفه والأهداف المرجوّة، ويُطلب من الشّخص بدايةً جمع المعلومات حول المشكلة من مصادر مختلفة، ومن ثمّ التّفكير في المعلومات المتاحة وبالأفكار الرّئيسيّة والفرعيّة ذات العلاقة بالمشكلة من أجل فهمها بشكلٍ عميق، ومن ثمّ التّوصّل إلى حلول مقترحة للمشكلة، سواء أكان التّفكير بشكلٍ فرديّ أو جماعيّ.

يمكن للمعلّم مراعاة بعض الإرشادات لمساعدة المتعلّم لتحقيق التّعلّم الذّاتي، ومن أهمّها الآتي:

1. حفّز الفضول: دائمًا. يأتي جزءٌ كبير من التّعليم لإرضاء قدر معين من الفضول، فالتّعلّم يحدث بشكل تلقائيّ عندما يكون هناك شعور بالفضول تجاه شيءٍ ما : الفضول هو المحرّك الأساسيّ لعمليّة التّعلّم، تذكّر ذلك.

"This material is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of QITABI 2 and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government."

2. كن مرنًا : نوّع المصادر، اختر مصادر متنوّعة من دروس مصوّرة على يوتيوب عبر الانترنت، كتب أو محاضرات مباشرة، واترك للمتعلّم الخيار لاختيار المصدر الأنسب دون تشتيت الأفكار أو الهدف.
3. راعِ الفروقات الفرديّة: التّعليم المتمايز أساسيّ لعمليّة التّعلّم، اترك الخيار أمام المعلّمين متاحًا لاستخدام ما يشاء من وسائل تعلّميّة تراعي الفروقات الفرديّة والتّعليم المتمايز، فلا يشعر أحد من المتعلّمين بأنّه يملك قدرات أقلّ من متعلّم آخر.
4. استخدم الرّسوم البيانيّة.

"This material is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of QITABI 2 and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government."