

Comportement positif

1.1 Bienvenue



1.2 Qu'avons-nous appris dans la deuxième partie du cours ?

Partie 2 - Résumé

Qu'avons-nous appris dans la deuxième partie du cours ?

- 01 Comment le personnel scolaire peut-il renforcer la notion de protection en milieu scolaire ?
- 02 Communication positive avec les autres
- 03 L'écoute positive

1.3 Qu'allons-nous apprendre dans la troisième partie du cours ?

Partie 3 Contenu du cours

Qu'allons-nous apprendre dans la troisième partie du cours ?

- 01 Comportement positif
- 02 La prévention secondaire se concentre sur les personnes les plus vulnérables à la violence. Il s'agit par exemple des personnes ayant des besoins particuliers et de celles touchées par des crises, des catastrophes et des guerres.
- 03 Concepts clés : Soutien psychosocial

1.7 Mise en page de bienvenue



1.8 Les piliers qui régissent la gestion de la classe

	<p>Les piliers qui régissent la gestion de la classe</p> <p>Une gestion de classe réussie repose sur plusieurs principes de base :</p>	<ol style="list-style-type: none">1 Préparer la charte de la classe en début d'année scolaire avec la participation active des élèves.2 Discuter avec l'apprenant de son comportement de manière aussi individuelle que possible.3 Recherche de la cause d'un événement ou d'un comportement indésirable et de la manière de l'empêcher à l'avenir.
--	---	--

1.9 Les piliers qui régissent la gestion de la classe

	<p>Les piliers qui régissent la gestion de la classe</p> <p>Une gestion de classe réussie repose sur plusieurs principes de base :</p>	<ol style="list-style-type: none">4 Communiquer avec les parents sur les difficultés que rencontre leur enfant et essayer de travailler en équipe avec eux.5 Coopérer et travailler avec le mentor pédagogique.
--	---	--

1.10 Les inconvénients de la punition et ses conséquences :

	<p>Les inconvénients de la punition et ses conséquences :</p> <p>A faire :</p>	<p>Les punitions entraînent une grande variété de sentiments :</p> <p>Perte de confiance, anxiété, honte, colère, désir de vengeance, manque de discipline, résistance, agitation, incapacité à exprimer des émotions positives, obéissance uniquement pour éviter les punitions.</p>
---	---	---

1.11 Les inconvénients de la punition et ses conséquences :

	<p>Les inconvénients de la punition et ses conséquences :</p> <p>A faire :</p>	<ul style="list-style-type: none">• "Les gifles et les coups non blessants peuvent augmenter la probabilité de développer un comportement antisocial et renforcé chez les enfants." Grogan Kaylor, Université du Michigan• "Le passage à tabac favorise la défiance, la résistance, le désir de vengeance ou le ressentiment." The Journal of Abnormal Psychology• "Plus le châtime corporel est sévère..., plus la probabilité de commettre des actes violents est grande."• Frapper un enfant peut créer un cercle vicieux dans la famille et dans la société, où il apparaît à l'enfant que la violence est une solution et que frapper des personnes plus faibles et plus petites est acceptable.
--	---	--

1.12 Techniques de gestion des comportements indésirables



1.13 Techniques de gestion du comportement

Techniques de gestion du comportement

- ✓ Renforcement positif : Les encouragements sont plus souvent nécessaires que les félicitations.
- ✓ Faites attention : Choisir l'encouragement approprié pour l'apprenant. (groupe ou individu)
- ✓ Fournir des encouragements immédiatement après que le comportement souhaité s'est produit.
- ✓ Diversification de l'encouragement.
- ✓ Utilisez une routine d'encouragement appropriée.



1.14 Techniques de gestion du comportement

Techniques de gestion du comportement

- ✓ Le jeu de rôle est utilisé lorsque l'apprenant doit être formé à l'exécution des compétences requises.
- ✓ Le jeu de rôle permet de simuler des expériences de la vie réelle.
- ✓ Permet à l'apprenant de comprendre les raisons qui ont provoqué son anxiété.
- ✓ Aide à comprendre les effets du comportement, y compris les conséquences.



1.15 Techniques de gestion du comportement

Techniques de gestion du comportement

- ✓ La passation de marchés :
Un accord écrit entre l'enseignant et l'apprenant définissant les objectifs et les étapes, les situations et les moyens que l'enseignant fournira pour ce processus et les critères pour atteindre les objectifs.



1.16 Techniques de gestion du comportement

Techniques de gestion du comportement

✔ Utilisez le pronom "je" au lieu de "tu" :

L'apprenant parle de lui-même en utilisant la première personne "je" au lieu de "vous" et "nous" au lieu de "eux".
Cela aide l'apprenant à reconnaître qu'il possède et contrôle le comportement.



1.17 La réaction normale des enfants à des situations anormales



La réaction normale des enfants à des situations anormales

1.18 Les réactions des enfants aux situations anormales



Réactions des enfants à des situations anormales

Les réactions des enfants aux événements pénibles et aux situations d'urgence varient en fonction des différents stades de développement :

! Les enfants comptent sur les adultes qui les entourent pour s'occuper d'eux

- Les enfants de deux à cinq ans régresseraient à des comportements antérieurs tels que la perte du contrôle de la vessie et des intestins ou la perte du vocabulaire.
- Les enfants de 6 à 13 ans peuvent perdre confiance et intérêt pour l'apprentissage ou être perturbés par des flashbacks.
- Les jeunes de 13 à 18 ans se trouvent souvent dans une situation difficile où les attentes des adultes sont placées sur eux, mais ils n'ont pas accès au soutien nécessaire.

1.19 Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

Physique	Social	Emotionnel	Cognitif
			

1.20 Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

Physique

Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?
Physique

- Vigilance excessive, à l'affût du danger, facilement effrayé.
- Fatigue / épuisement et sommeil perturbé
- Douleurs générales, maux d'estomac
- Incontinence urinaire



1.21 Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

Physique

Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?
Physique

- Appétit excessif
- Changement d'appétit ou d'habitudes
- Hyperactivité
- Pleurer, être trop collant ou indépendant

A photograph of a young child with light hair, wearing a blue and white striped long-sleeved shirt, sitting on a white bed and crying with their mouth wide open.

1.23 Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

Social

Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?
Social

- Bagarres ou brimades
- Éviter les lieux, les personnes ou les activités qui rappellent des événements pénibles.
- Retrait social et isolement
- Perte d'intérêt pour les activités normales et les jeux
- Être vilain, régresser dans ses compétences, son comportement ou son discours.
- Pleurer, être trop collant ou indépendant

A photograph of a young girl with dark hair, wearing a bright pink shirt and a pink headband, looking down with a sad expression. She is wearing a colorful backpack.

1.25 Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

Emotionnel

Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?
Emotionnel

- Peur, engourdissement, détachement, tristesse
- Culpabilité ou regret, accablement, désespoir
- Colère et irritabilité, anxiété et panique



1.27 Comment la détresse peut elle se manifester chez les enfants? Cognitif

Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?
Cognitif

- Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?
- Images visuelles de l'événement ou cauchemars
- Mauvaise concentration ou mémoire
- Les performances scolaires en pâtissent
- Désorientation ou confusion



1.28 Réactions à des situations d'urgence ou extrêmement angoissantes

	<p>Réactions à des situations d'urgence ou extrêmement angoissantes</p> <p>D'autres réactions ont été signalées en cas d'urgence ou de situations extrêmement pénibles :</p>	<ul style="list-style-type: none">• Flashbacks, rêves et souvenirs envahissants• S'identifier à l'agresseur• Réactions réduites pour faire face à des événements accablants, désensibilisation à l'environnement.• Être sur ses gardes
---	---	---

1.29 Processus de développement interrompu

	<p>Processus de développement interrompu</p> <p>Les processus primaires de développement dépendent de :</p> <p>! Il est important de comprendre les processus de développement qui ont été interrompus lorsque les enfants ont connu des changements, des pertes et des perturbations.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Confiance• Compétence• Identité
--	--	---

1.41 Fin de la session



Vous avez terminé cette partie de la 3ème unité d'apprentissage.

Sortie

