

# Comportement positif

## 1.1 Bienvenue



## **1.2 Qu'avons-nous appris dans la deuxième partie du cours ?**

Partie 2 - Résumé

Qu'avons-nous appris dans la deuxième partie du cours ?

- 01 Comment le personnel scolaire peut-il renforcer la notion de protection en milieu scolaire ?
- 02 Communication positive avec les autres
- 03 L'écoute positive

## **1.3 Qu'allons-nous apprendre dans la troisième partie du cours ?**

Partie 3 Contenu du cours

Qu'allons-nous apprendre dans la troisième partie du cours ?

- 01 Comportement positif
- 02 La prévention secondaire se concentre sur les personnes les plus vulnérables à la violence. Il s'agit par exemple des personnes ayant des besoins particuliers et de celles touchées par des crises, des catastrophes et des guerres.
- 03 Concepts clés : Soutien psychosocial

## 1.7 Mise en page de bienvenue



## 1.8 Les piliers qui régissent la gestion de la classe

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Les piliers qui régissent la gestion de la classe</b></p> <p>Une gestion de classe réussie repose sur plusieurs principes de base :</p> | <ol style="list-style-type: none"><li><b>1</b><br/>Préparer la charte de la classe en début d'année scolaire avec la participation active des élèves.</li><li><b>2</b><br/>Discuter avec l'apprenant de son comportement de manière aussi individuelle que possible.</li><li><b>3</b><br/>Recherche de la cause d'un événement ou d'un comportement indésirable et de la manière de l'empêcher à l'avenir.</li></ol> |
|--|---|--|

## 1.9 Les piliers qui régissent la gestion de la classe

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Les piliers qui régissent la gestion de la classe</b></p> <p>Une gestion de classe réussie repose sur plusieurs principes de base :</p> | <ol style="list-style-type: none"><li><b>4</b><br/>Communiquer avec les parents sur les difficultés que rencontre leur enfant et essayer de travailler en équipe avec eux.</li><li><b>5</b><br/>Coopérer et travailler avec le mentor pédagogique.</li></ol> |
|--|---|--|

### 1.10 Les inconvénients de la punition et ses conséquences :

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <p><b>Les inconvénients de la punition et ses conséquences :</b></p> <p>A faire :</p> | <p>Les punitions entraînent une grande variété de sentiments :</p> <p>Perte de confiance, anxiété, honte, colère, désir de vengeance, manque de discipline, résistance, agitation, incapacité à exprimer des émotions positives, obéissance uniquement pour éviter les punitions.</p> |
|---|---|---|

### 1.11 Les inconvénients de la punition et ses conséquences :

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Les inconvénients de la punition et ses conséquences :</b></p> <p>A faire :</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• "Les gifles et les coups non blessants peuvent augmenter la probabilité de développer un comportement antisocial et renforcé chez les enfants." Grogan Kaylor, Université du Michigan</li><li>• "Le passage à tabac favorise la défiance, la résistance, le désir de vengeance ou le ressentiment." The Journal of Abnormal Psychology</li><li>• "Plus le châtime corporel est sévère..., plus la probabilité de commettre des actes violents est grande."</li><li>• Frapper un enfant peut créer un cercle vicieux dans la famille et dans la société, où il apparaît à l'enfant que la violence est une solution et que frapper des personnes plus faibles et plus petites est acceptable.</li></ul> |
|--|---|--|

### 1.12 Techniques de gestion des comportements indésirables



### 1.13 Techniques de gestion du comportement

**Techniques de gestion du comportement**

- ✓ Renforcement positif : Les encouragements sont plus souvent nécessaires que les félicitations.
- ✓ Faites attention : Choisir l'encouragement approprié pour l'apprenant. (groupe ou individu)
- ✓ Fournir des encouragements immédiatement après que le comportement souhaité s'est produit.
- ✓ Diversification de l'encouragement.
- ✓ Utilisez une routine d'encouragement appropriée.



### 1.14 Techniques de gestion du comportement

**Techniques de gestion du comportement**

- ✓ Le jeu de rôle est utilisé lorsque l'apprenant doit être formé à l'exécution des compétences requises.
- ✓ Le jeu de rôle permet de simuler des expériences de la vie réelle.
- ✓ Permet à l'apprenant de comprendre les raisons qui ont provoqué son anxiété.
- ✓ Aide à comprendre les effets du comportement, y compris les conséquences.



### 1.15 Techniques de gestion du comportement

**Techniques de gestion du comportement**

- ✓ La passation de marchés :  
Un accord écrit entre l'enseignant et l'apprenant définissant les objectifs et les étapes, les situations et les moyens que l'enseignant fournira pour ce processus et les critères pour atteindre les objectifs.



## 1.16 Techniques de gestion du comportement

**Techniques de gestion du comportement**

✔ Utilisez le pronom "je" au lieu de "tu" :

L'apprenant parle de lui-même en utilisant la première personne "je" au lieu de "vous" et "nous" au lieu de "eux". Cela aide l'apprenant à reconnaître qu'il possède et contrôle le comportement.



## 1.17 La réaction normale des enfants à des situations anormales



**La réaction normale des enfants à des situations anormales**

## 1.18 Les réactions des enfants aux situations anormales



**Réactions des enfants à des situations anormales**

Les réactions des enfants aux événements pénibles et aux situations d'urgence varient en fonction des différents stades de développement :

! Les enfants comptent sur les adultes qui les entourent pour s'occuper d'eux

- Les enfants de deux à cinq ans régresseraient à des comportements antérieurs tels que la perte du contrôle de la vessie et des intestins ou la perte du vocabulaire.
- Les enfants de 6 à 13 ans peuvent perdre confiance et intérêt pour l'apprentissage ou être perturbés par des flashbacks.
- Les jeunes de 13 à 18 ans se trouvent souvent dans une situation difficile où les attentes des adultes sont placées sur eux, mais ils n'ont pas accès au soutien nécessaire.

## 1.19 Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?


| Physique  | Social  | Emotionnel  | Cognitif  |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |

## 1.20 Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

### Physique

Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?  
Physique

- Vigilance excessive, à l'affût du danger, facilement effrayé.
- Fatigue / épuisement et sommeil perturbé
- Douleurs générales, maux d'estomac
- Incontinence urinaire



## 1.21 Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

### Physique

**Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?**  
Physique

- Appétit excessif
- Changement d'appétit ou d'habitudes
- Hyperactivité
- Pleurer, être trop collant ou indépendant



## 1.23 Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

### Social

**Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?**  
Social

- Bagarres ou brimades
- Éviter les lieux, les personnes ou les activités qui rappellent des événements pénibles.
- Retrait social et isolement
- Perte d'intérêt pour les activités normales et les jeux
- Être vilain, régresser dans ses compétences, son comportement ou son discours.
- Pleurer, être trop collant ou indépendant





## 1.25 Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?

### Emotionnel

**Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?**  
Emotionnel


- Peur, engourdissement, détachement, tristesse
- Culpabilité ou regret, accablement, désespoir
- Colère et irritabilité, anxiété et panique



## 1.27 Comment la détresse peut elle se manifester chez les enfants? Cognitif

**Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?**  
Cognitif

- Comment la détresse peut-elle se manifester chez les enfants ?
- Images visuelles de l'événement ou cauchemars
- Mauvaise concentration ou mémoire
- Les performances scolaires en pâtissent
- Désorientation ou confusion



## 1.28 Réactions à des situations d'urgence ou extrêmement angoissantes

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <p><b>Réactions à des situations d'urgence ou extrêmement angoissantes</b></p> <p>D'autres réactions ont été signalées en cas d'urgence ou de situations extrêmement pénibles :</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Flashbacks, rêves et souvenirs envahissants</li><li>• S'identifier à l'agresseur</li><li>• Réactions réduites pour faire face à des événements accablants, désensibilisation à l'environnement.</li><li>• Être sur ses gardes</li></ul> |
|---|---|---|

## 1.29 Processus de développement interrompu

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Processus de développement interrompu</b></p> <p>Les processus primaires de développement dépendent de :</p> <p><b>!</b> Il est important de comprendre les processus de développement qui ont été interrompus lorsque les enfants ont connu des changements, des pertes et des perturbations.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Confiance</li><li>• Compétence</li><li>• Identité</li></ul> |
|--|--|---|

## 1.41 Fin de la session



Vous avez terminé cette partie de la 3ème unité d'apprentissage.

Sortie

