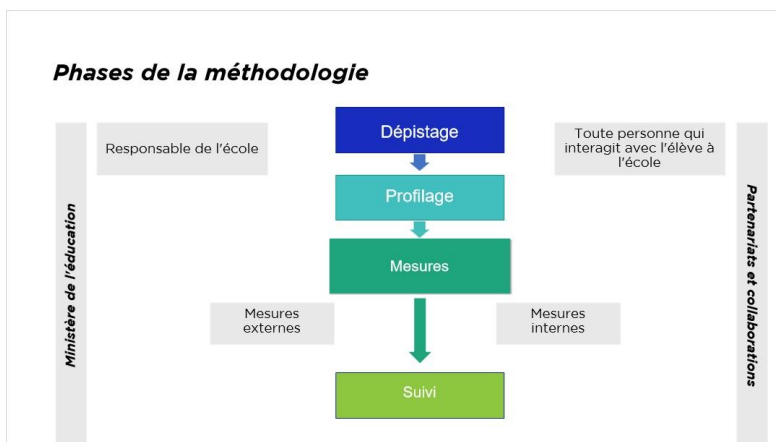


# 1. Méthodologie pour traiter les cas d'élèves ayant besoin de protection en milieu scolaire

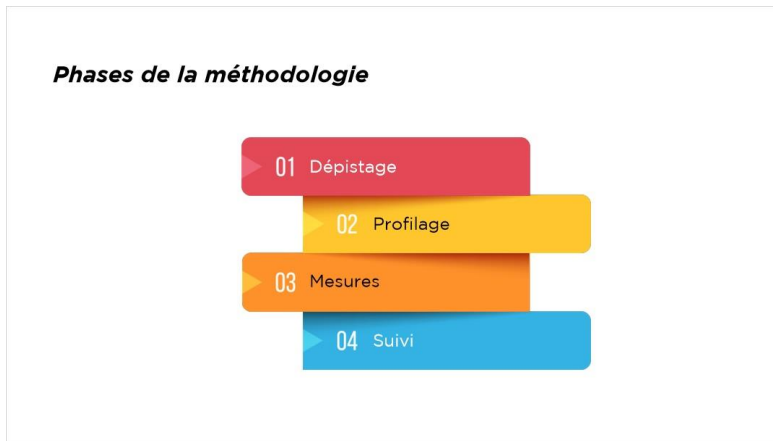
## 1.1 Méthodologie pour traiter les cas d'élèves ayant besoin de protection en milieu scolaire




### 1.11 Phases de la méthodologie



## 1.12 Phases de la méthodologie



## 1.13 Phase d'examen préalable

	<p><b>Phase d'examen préalable</b></p> <p>Détection précoce :</p>	<p>Une détection précoce permet d'éviter l'exacerbation du danger et donc la difficulté d'apporter la réponse nécessaire.</p> <p>Un suivi sûr signifie que l'on préserve la vie privée de l'élève et que l'on ne l'expose à aucune sorte de danger afin de le protéger.</p>
--	---	---

## 1.14 Phase d'examen préalable

	<p><b>Phase d'examen préalable</b></p> <p>Détection précoce :</p>	<p><b>Quoi ?</b></p> <p>Détecter ou s'enquérir à un stade précoce (avant que le danger ne s'aggrave) et de manière sûre (sans causer de préjudice supplémentaire) de l'existence d'un élève ayant besoin de protection.</p> <p><b>Comment ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informations brutes / données que nous obtenons par le biais : Des faits que nous observons</li><li>• Signes d'alerte : indicateurs et faits</li><li>• Remarques et déclarations directes basées sur des faits</li></ul> <p><b>Qui ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personnel éducatif et administratif de l'école</li><li>• Étudiants</li><li>• Autre personnel</li><li>• Personnes autorisées à pénétrer dans les locaux scolaires</li></ul>
---	---	---

## 1.15 Rôles durant la phase d'examen préalable



**Rôles durant la phase de sélection**

Détection précoce :

Observation et collecte d'informations :

- Prêter attention aux signes d'alerte
- Dresser la liste des signes d'alerte, de leurs causes et de leurs fréquences et les communiquer au responsable de l'école
- Relayer les déclarations de l'élève/apprenant, mot à mot, au responsable de l'école.
- Relayer les déclarations des pairs, mot à mot, au responsable de l'école

## 1.16 Phase de dépistage - Signes d'alerte



## 1.17 Tableau des signes d'alerte

Phase d'examen préalable

**Tableau des signes d'alerte**

<b>01</b> Signes physiques visibles	<b>02</b> Indications comportementales	<b>03</b> Comportement d'automutilation
<b>04</b> Signes physiques	<b>05</b> Signes liés à l'environnement scolaire	<b>06</b> Signes liés à l'environnement domestique et social
<b>07</b> Signes de stress et de violence psychologique	<b>08</b> Signes d'une mauvaise utilisation des sites web et des réseaux sociaux	<b>09</b> Signes du travail des enfants

## 1.18 Info

Il est important de se familiariser avec les signaux d'alerte et d'être conscient de tout ce qui pourrait être une source de préoccupation, indépendamment du comportement discipliné de l'élève ou de ses résultats scolaires satisfaisants.

Il convient de prêter attention à la répétition des signes et à la mesure dans laquelle ils sont liés les uns aux autres.




## 1.31 Signes physiques visibles

*Signes d'alerte*

**Signes physiques visibles**

- Apparence négligée ou inappropriée, mauvaise hygiène personnelle
- Vêtements inadaptés à l'âge et aux conditions météorologiques
- Sensation d'essoufflement et de crampes en dehors du cadre de la maladie ou de la fièvre
- Être dans le coma
- Augmentation visible du périmètre crânien
- Ecchymoses / brûlures / entailles / fractures dont l'explication n'est pas satisfaisante.
- Traces de blessures qui prennent la forme de dents ou de doigts ou la forme de l'outil utilisé qui les a causées.
- Brûlures visibles sur la plante des pieds / la paume des mains / le dos
- Perte de cheveux sur le cuir chevelu (se référant à l'arrachage des cheveux, à la calvitie)



## 1.32 Signes comportementaux

*Signes d'alerte*

**Signes comportementaux**

- Trouble de l'alimentation (anorexie, vomissements, glotonnerie)
- Gémissement de faim (recherche et vol de nourriture)
- Muttering
- Reprise de la parole dans le langage infantile
- Peur, anxiété, introversion, répression, solitude, arrêt de jeu
- Manifestations agressives et violentes (bagarres fréquentes, morsures, éparpillement et jet d'objets)
- Recherche excessive d'attention (Demande de câlins, accompagnement constant, expression d'amour)
- Utilisation d'expressions et de comportements inappropriés pour son âge
- Une maturité précoce



### 1.33 Signes comportementaux

*Signes d'alerte*

**Signes comportementaux**

- Troubles du sommeil : sommeil irrégulier / insomnie / cauchemars / peur du sommeil
- Le non-respect constant des règles et des limites
- Facilement frustré
- Manque de patience et de tolérance
- Ne pas s'engager dans des relations avec d'autres enfants
- L'éloignement et le retrait
- L'esprit vagabond
- Une vigilance constante et une extrême prudence
- Sentiment de mériter une punition
- Rapide à se mettre en colère et à s'irriter
- Dépression persistante et visible



### 1.34 Signes comportementaux

*Signes d'alerte*

**Signes comportementaux**

- Occupation sexuelle précoce (séduction et nudité / montrer les organes génitaux / insérer des objets dans le vagin et l'anus)
- Refus de se déshabiller (dans la piscine, par exemple)
- Refus de tout contact physique avec les autres (intolérance au toucher et à l'approche)
- Aversion et retraite
- Toucher et caresser les autres de manière inappropriée (comme poser une main sur la cuisse...)
- Lavage fréquent des mains, du visage et du corps (sensation de saleté)
- Se sentir paralysé devant l'autorité
- Mauvaise utilisation des sites web (jeux dangereux/regardage de films pornographiques/photographie indécente/exploitation/conversations non sécurisées)



### 1.35 Comportement d'automutilation

*Signes d'alerte*

**Comportement d'automutilation**

- Auto-mutilation
- Commettre ou exprimer l'intention d'une tentative de suicide
- Usage excessif de drogues / d'alcools / de substances narcotiques ou toxiques
- Evasion, disparition, solitude pendant une longue durée
- Rester debout tard le soir
- Jeux d'argent
- Provoquer des troubles / querelles / violence extrême





## 1.36 Symptômes physiques pathologiques

### Signes d'alerte

#### Symptômes physiques pathologiques

- Souffrir de douleurs abdominales récurrentes
- Souffrir de maux de tête fréquents
- Perte de poids soudaine
- Prise de poids rapide
- Incontinence urinaire
- Incontinence fécale
- Sensation de suffocation et d'évanouissement
- Fatigue constante et inexplicable
- Négligence intentionnelle de l'hygiène personnelle
- Un sentiment constant d'ennui
- Mouvements excessifs et hyperactivité
- Infections récurrentes et rougeurs dans les organes génitaux



## 1.37 Signes relatifs à l'environnement scolaire

### Signes d'alerte

#### Signes relatifs à l'environnement scolaire

- Tendance à la solitude
- Sécher les cours
- Baisse soudaine des résultats scolaires
- Trop tôt pour aller à l'école
- Trop tard pour quitter l'école
- Le refus constant des parents de participer aux activités extrascolaires de leur enfant.
- Diminution soudaine ou indifférence à l'égard des activités créatives
- Difficulté à apprendre et à se concentrer
- Absence fréquente et injustifiée des parents



## 1.38 Signes relatifs à l'environnement scolaire

### Signes d'alerte

#### Signes relatifs à l'environnement scolaire


- Destruction et vandalisme de biens
- Menace et intimidation
- Attaquer et jurer
- Briser des fenêtres, des portes et des bancs d'école
- Forage et graffitis
- Vandalisme ou destruction de salles de bains
- Déchirer des livres, des images, des supports pédagogiques et des rideaux
- Intimidation, mépris
- Appellations, ironie, insultes
- Disputes, violentes bagarres et querelles



### 1.39 Signes liés à l'environnement domestique et social

*Signes d'alerte*  
**Signes liés à l'environnement domestique et social**


- Manque de surveillance parentale
- Manque de soins médicaux et psychologiques
- Déséquilibre au niveau de la supervision parentale (devoirs, voyages...)
- Faiblesse dans l'exercice de l'autorité parentale
- Confiner l'élève dans le cercle familial fermé
- Manque de stimulation et d'interaction ou de communication avec les enfants (selon l'âge)



### 1.40 Signes liés à l'environnement domestique et social

*Signes d'alerte*  
**Signes liés à l'environnement domestique et social**

- Absence de réponse aux besoins de l'élève mineur
- Utilisation de jurons dans le contexte du discours et de la communication
- Il n'y a pas de clés pour les portes de la maison, y compris la salle de bain.
- Partager un lit avec d'autres personnes



### 1.41 Signes de stress et de violence psychologique

*Signes d'alerte*  
**Signes de stress et de violence psychologique**

- Manipulation psychologique et chantage émotionnel
- Forcer un élève mineur à se conformer aux besoins et aux désirs des adultes.
- Encourager le vol / la mendicité
- Insultes / humiliation / mépris
- Auto-humiliation
- Dessins et écrits qui reflètent la violence
- Sentiment de ne pas être aimé
- Manque d'attachement émotionnel aux jouets / enfants / animaux

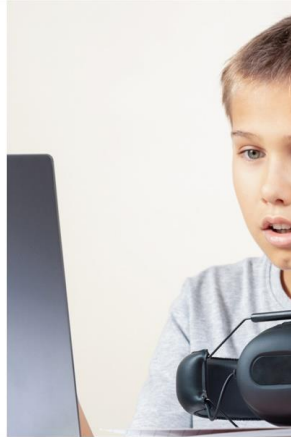


## 1.42 Signes d'une mauvaise utilisation des sites web et des réseaux de communication

### Signes d'alerte

#### Signes d'une mauvaise utilisation des sites web et des réseaux de communication

- Présence d'enregistrements / photos / films publiés sur les médias sociaux ou transmis par des dispositifs et moyens de communication.
- Envoi et réception de communications et de messages préjudiciables, y compris l'ironie et les menaces.
- Diffuser des photos pornographiques d'un élève
- Filmer et publier des scènes violentes
- Tendance à faire des gestes érotiques devant la caméra
- Publier de fausses photos ou de faux enregistrements
- Expression constante de la culpabilité



## 1.43 Signes du travail des enfants

### Signes d'alerte

#### Signes du travail des enfants

- Absence constante et inexplicable de l'école
- Fatigue constante
- Pâleur
- Manque d'activité
- Possession par un mineur d'une somme d'argent suspecte





## 1.44 Signes de participation des enfants à des exercices militaires

<p><i>Signes d'alerte</i></p> <p><b>Signes de participation des enfants à des exercices militaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeux de combat et de lutte après une période d'absence de l'école</li><li>• Nouvelles et écrits racontés par l'étudiant et portant sur des sujets liés à la guerre.</li><li>• Connaissance des types d'armes</li></ul>	
---	--


## 1.45 Phases de la méthodologie



## 1.46 Profilage du rôle du conseiller d'éducation

	<p><b>Profilage du rôle du conseiller d'éducation</b></p> <p><b>Quoi ?</b> décrire précisément le cas, clarifier ses différents aspects et la réalité de sa situation avant de l'évaluer et de proposer la mesure appropriée</p> <p><b>Comment ?</b> Interviewer, observer, prendre des notes, examiner les faits et les données.</p> <p><b>Qui ?</b> Le conseiller pédagogique a un rôle central dans la conduite du processus d'identification.</p>
---	---

## 1.47 Info



L'étape du profilage nécessite l'intervention de personnes spécialisées, dont le directeur pédagogique, qui suivent les directives et les règlements du département de l'orientation et du conseil au sein de la Direction générale de l'éducation (DOPS).

Ces personnes travaillent à développer les compétences psychologiques, sociales et académiques de l'apprenant, dans le but de le protéger, de l'aider à se comprendre, à faire face à ses difficultés, à connaître ses capacités et ses aptitudes et à les utiliser pour atteindre ses objectifs.

## 1.48 Le rôle du conseiller d'éducation

**Le rôle du conseiller d'éducation**

- Visites d'écoles
- Entretien avec le directeur de l'école
- Entretien avec le personnel de l'école qui a des informations sur le cas
- Consulter les dossiers

Le personnel de l'école, dirigé par le directeur, doit coopérer avec le conseiller pédagogique pour que sa mission de protection des élèves soit un succès.



## 1.49 Phases de la méthodologie

**Phases de la méthodologie**

- 01 Dépistage
- 02 Profilage
- 03 Mesures
- 04 Suivi

## 1.50 Prendre des mesures appropriées



**Prendre des mesures appropriées**

**Quoi ?**  
Il s'agit d'une combinaison de décisions, de procédures et d'actions qui permettent d'éliminer la situation et/ou d'atténuer ses conséquences.

**Comment ?**  
Mesures internes et externes (contre la victime et l'auteur de la violence)

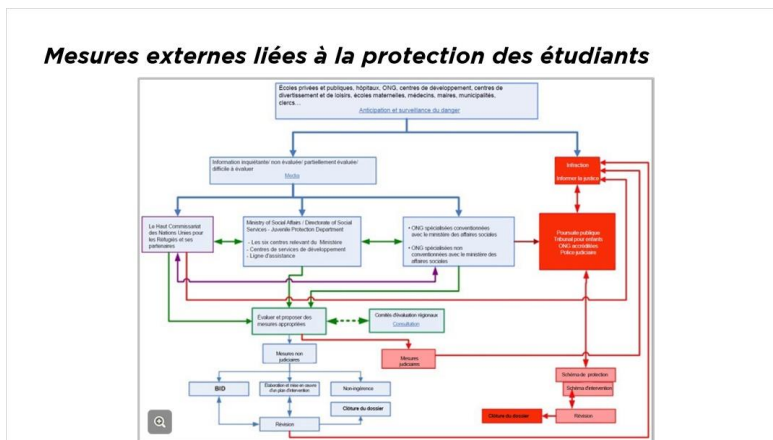
**Qui ?**  
Conseiller d'orientation - conseiller d'éducation, directeur, comité spécialisé.

## 1.51 Info


Les autorités et les fonctionnaires compétents dans leur travail connaîtront leur rôle dans les actions spécialisées ultérieures.



## 1.52 Organigramme : Mesures externes liées à la protection des étudiants



## 1.53 Mesures externes relatives aux employés auteurs de violences

<p><b>Mesures externes relatives aux employés auteurs de violence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>⊘ Les actions disciplinaires pratiquées par les éducateurs / enseignants sont en fait contraires à la loi.</li><li>⊘ Une responsabilité pénale, en plus de la responsabilité comportementale, incombe à l'éducateur qui prend des mesures disciplinaires.</li><li>⊘ Article 186 du code pénal modifié par la loi n° 286/2014.</li><li>⊘ « La loi autorise : - les types de discipline pratiqués par les pères et les mères sur leurs enfants, à condition qu'ils ne laissent aucune trace sur le corps des enfants et ne portent pas atteinte à leur santé physique ou psychologique. »</li></ul>	
---	--

## 1.54 Mesures internes

	<p><i>Prendre des mesures appropriées</i></p> <p><b>Mesures internes</b></p>	<p>Il relève de l'autorité et de la juridiction de l'école et des autres parties du ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur.</p>
--	--	--

## 1.55 Mesures internes

<p><i>Prendre les mesures appropriées</i></p> <p><b>Mesures internes</b></p>			
<p><b>Pour l'étudiant :</b></p> <p>Dans certains cas, il n'est pas nécessaire de renvoyer l'élève vers des parties externes ou un soutien psychosocial peut lui être apporté. En cas de comportement abusif de l'élève, le directeur d'école contacte le conseil d'orientation.</p>		<p><b>Pour l'auteur de la violence :</b></p> <p>Le personnel scolaire et l'administration ont le droit d'imposer les sanctions comportementales prévues par le système. Plusieurs circulaires ont été publiées pour mettre en garde les enseignants contre l'adoption de la violence et de méthodes d'éducation qui rejettent la dignité d'autrui.</p>	

## 1.56 Mesures internes

*Prendre des mesures appropriées*

### Mesures internes

<b>Pour l'étudiant :</b>		<b>Pour l'auteur de violence parmi les employés</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Soutien auto-social</li><li>• Système éducatif et conseil d'administration</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilité comportementale</li></ul>	

## 1.57 Phases de la méthodologie



## 1.58 Suivi ultérieur

	<b>Suivi ultérieur</b>	<p><b>Quoi ?</b></p> <p>Comment traiter l'élève et les autres parties de l'école après avoir pris les mesures nécessaires pour le protéger ?</p> <p><b>Comment ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Soutien psychosocial scolaire/éducatif</li><li>• Collaboration avec les parents</li><li>• Mettre en œuvre les recommandations émises par les organes internes et externes compétents.</li></ul> <p><b>Qui ?</b></p> <p>Le conseiller pédagogique joue un rôle central dans la phase de suivi qui suit.</p>
---	------------------------	---



## 1.59 Info



Prendre des mesures appropriées ne signifie pas que le rôle de l'école et des autres parties est terminé.  
Un suivi de l'étudiant doit être effectué après la mise en œuvre des mesures appropriées.

**Exemples :** Si le ministère des affaires sociales est informé, il peut soumettre des recommandations éducatives spécifiques sur la manière de traiter l'élève par l'intermédiaire du conseiller pédagogique.

Des recommandations pédagogiques spécifiques sur la manière de traiter l'élève peuvent être mises en œuvre en tenant compte de sa situation.  
Ces recommandations sont communiquées par l'intermédiaire du conseiller pédagogique.

Ces recommandations éducatives sont fournies par le biais d'un soutien psychosocial.

## 1.60 Fin de la session



Vous avez terminé cette partie de la 4<sup>ème</sup> unité d'apprentissage.

[Sortie](#)