



ملخص الجزء الثاني

## ما الذي تعلمناه في الجزء الثاني من الدورة؟

01 كيف يمكن لطاقم المدرسة تعزيز مفهوم الحماية في البيئة المدرسية؟

02 التواصل الإيجابي مع الآخرين

03 الاستماع الإيجابي

## محتوى الجزء الثالث من الدورة ما الذي سنتعلمه في الجزء الثالث من الدورة؟

01 السلوك الإيجابي

02 تركّز الوقاية الثانوية على أولئك الأكثر عرضة للعنف. والأمثلة تتضمن ذوي الاحتياجات الخاصة والمتضررين من الأزمات والكوارث والحروب.

03 المفاهيم الأساسية: الدعم النفسي والاجتماعي





## إدارة الصف الدراسي



### الركائز التي تحكم إدارة الصف الدراسي

1

تحضير ميثاق الصف في بداية العام الدراسي بمشاركة فاعلة من الطلاب.

ترتكز الإدارة الناجحة للصف الدراسي على عدة مبادئ أساسية:

2

مناقشة سلوك المتعلم معه بشكل فردي كلما كان ذلك ممكناً.

3

بحث سبب حدث أو سلوك غير مرغوب به وكيفية تجنبه في المستقبل.



## الركائز التي تحكم إدارة الصف الدراسي

4

التواصل مع أولياء الأمور حول الصعوبات التي يواجهها طفلهم ومحاولة العمل معهم كفريق.

5

التعاون والعمل مع المرشد التربوي.

ترتكز الإدارة الناجحة للصف الدراسي على عدة مبادئ أساسية:



## مساوئ العقوبة وعواقبها:

ما يجب فعله:

تؤدي العقوبة إلى مشاعر متنوعة:

فقدان الثقة، القلق، الخجل، الغضب، الرغبة في الانتقام، عدم الانضباط، المقاومة، الاضطراب، عدم القدرة على التعبير عن المشاعر الإيجابية، الطاعة لمجرد تجنب العقاب فقط





• «يمكن للصفعات والضرب غير المؤذنين أن يزيدا من احتمالية تطوّر سلوك غير اجتماعي ومنطويّ عند الأطفال.» جروجان كيلور، جامعة ميشيغان

• «الضرب يعزز التحدي أو المقاومة أو الرغبة في الانتقام أو الاستياء.» مجلة علم النفس الشاذ

• «كلما زادت شدة العقوبة الجسدية ... زادت احتمالية التورط في أعمال عنف.»

• قد يؤدي ضرب الطفل إلى خلق حلقة مفرغة في الأسرة وفي المجتمع حيث يبدو للطفل أن العنف هو الحل وأن ضرب الأشخاص الأضعف والأصغر أمر مقبول.

## مساوئ العقوبة وعواقبها:

ما يجب فعله:

## تقنيات إدارة السلوك غير المرغوب به



## تقنيات إدارة السلوك

- ✓ التعزيز الإيجابي: التشجيع مطلوب بشكل أكثر تكراراً من الثناء.
- ✓ انتبه إلى:  
اختيار التشجيع المناسب للمتعلم.  
(جماعي أو فردي)
- ✓ التشجيع فور حدوث السلوك المطلوب.
- ✓ تنوع التشجيع.
- ✓ استخدم برنامج تشجيع مناسب.



## تقنيات إدارة السلوك

- ✓ يتم استخدام تقمص الأدوار عندما يحتاج المتعلم إلى التدرب على أداء المهارات المطلوبة.
- ✓ يساعد تقمص الأدوار في محاكاة تجارب الحياة الحقيقية.
- ✓ يسمح للمتعلم بفهم الأسباب التي سببت قلقه.
- ✓ يساعد في فهم آثار السلوك بما في ذلك العواقب.



## تقنيات إدارة السلوك

التعاقد



هو اتفاق مكتوب بين المعلم والمتعلم يعرّف الأهداف والمراحل والمواقف والتسهيلات التي سيوفرها المعلم لهذه العملية ومعايير تحقيق الأهداف.

---



## تقنيات إدارة السلوك

استخدم الضمير "أنا" بدلاً من "أنت":



يتحدث المتعلم عن نفسه باستخدام ضمير المتكلم "أنا" بدلاً من "أنت" ويستخدم الضمير "نحن" بدلاً من "هم". هذا يساعد المتعلم على إدراك أنه يمتلك السلوك وسيطر عليه.

---





## رد فعل الأطفال الطبيعي على المواقف الشاذة



• قد يتراجع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين عامين وخمسة أعوام إلى سلوكيات سابقة مثل فقدان السيطرة على المثانة والأمعاء أو فقدان المفردات.

• الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ستة أعوام و13 عاماً قد يفقدون الثقة والاهتمام بالتعلم أو ينزعجون من استعادة ذكريات الماضي.

• غالباً ما يكون الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 13 و18 عاماً في موقف صعب، حيث يتم توقع تصرفات الكبار منهم ومع ذلك لا يمكنهم الحصول على الدعم المطلوب.

## رد فعل الأطفال الطبيعي على المواقف الشاذة

تختلف ردود أفعال الأطفال تجاه الأحداث والطوارئ المؤلمة خلال مختلف مراحل التطور:



يعتمد الأطفال على البالغين من حولهم للحصول على الرعاية

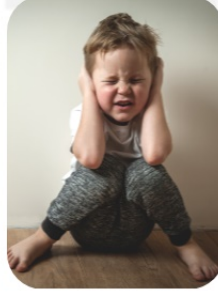


## كيف يمكن أن يظهر الضيق عند الأطفال؟

إدراكياً



عاطفياً



اجتماعياً



بدنياً



## كيف يمكن أن يظهر الضيق عند الأطفال؟ بدنياً

اليقظة المفرطة، الحذر من الخطر، الجفل بسهولة



التعب/ الإرهاق والنوم المضطرب



أوجاع وآلام عامة، حرقة في المعدة



التبول اللاإرادي



## كيف يمكن أن يظهر الضيق عند الأطفال؟ بدنياً

الشهية المفرطة



تغير في الشهية أو عادات تناول الطعام



فرط النشاط



البكاء، الإفراط في التشبث أو الاستقلالية

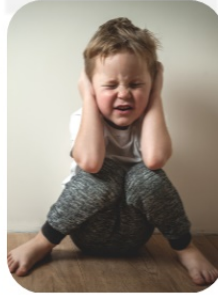


## كيف يمكن أن يظهر الضيق عند الأطفال؟

إدراكياً



عاطفياً



اجتماعياً



بدنياً



## كيف يمكن أن يظهر الضيق عند الأطفال؟ اجتماعياً

الشجار أو التتمر



تجنب الأماكن أو الأشخاص أو الأنشطة التي تذكّر بأحداث مؤلمة



الانسحاب الاجتماعي والعزلة



فقدان الاهتمام بالأنشطة العادية وممارسة الألعاب



الشقاوة، التراجع في المهارات أو السلوك أو الكلام



البكاء، الإفراط في التشبث أو الاستقلالية

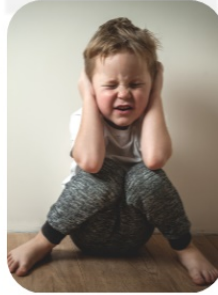


## كيف يمكن أن يظهر الضيق عند الأطفال؟

إدراكياً



عاطفياً



اجتماعياً



بدنياً



## كيف يمكن أن يظهر الضيق عند الأطفال؟ عاطفياً

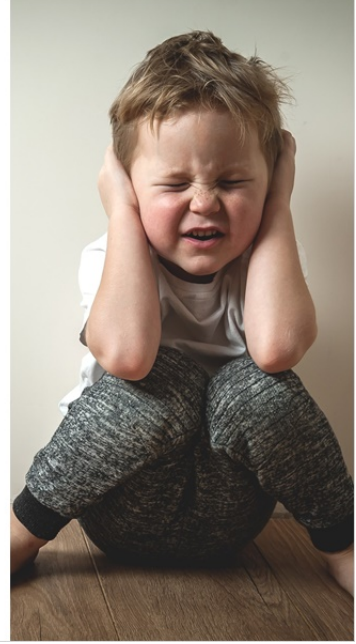
الخوف، الخدر، الانفصال، الحزن



الشعور بالذنب أو الندم، الارتباك، اليأس



الغضب والانفعال، القلق والذعر

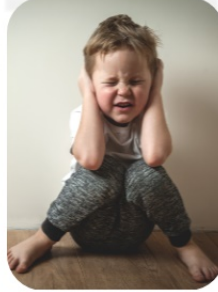


## كيف يمكن أن يظهر الضيق عند الأطفال؟

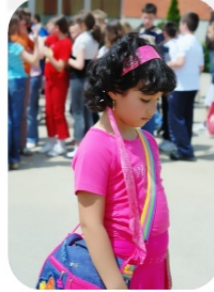
إدراكياً



عاطفياً



اجتماعياً



بدنياً





## كيف يمكن أن يظهر الضيق عند الأطفال؟ إدراكياً

أفكار فضولية وذكريات عن الحدث / استعادة الحدث



صور مرئية لحدث أو كوابيس



ضعف التركيز أو الذاكرة



ضعف الأداء في المدرسة



الارتباك أو التشوش



## ردود الأفعال تجاه الطوارئ أو الأحداث المؤلمة للغاية

- استعادة الذكريات والأحلام  
والذكريات الغامرة
- التماهي مع المعتدي
- ردود الفعل المخففة من أجل  
التعامل مع الأحداث الغامرة، عدم  
الحساسية تجاه البيئة
- أن يكون على أهبة الاستعداد

ردود الفعل الأخرى المبلغ عنها لحالات  
الطوارئ أو المواقف المؤلمة للغاية تشمل  
ما يلي:



## توقف عملية التطور

تعتمد عمليات التطور الأساسية على:

- الثقة
- الكفاءة
- الهوية



من المهم فهم عمليات التطور التي توقفت عندما عانى الأطفال من التغيير والخسارة والاضطراب.