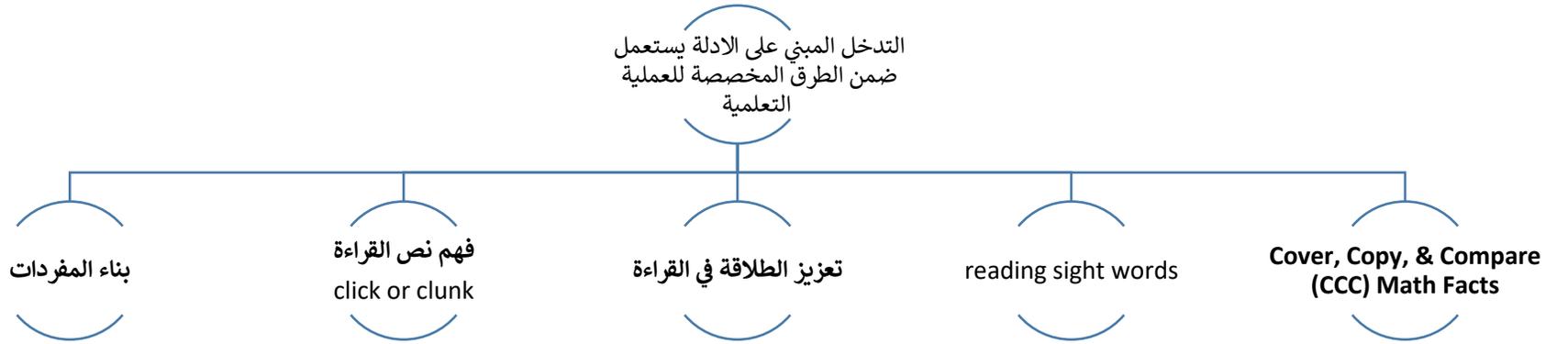


	X	X	X	✓ أول كلمة في الصفحة ✓ آخر كلمة في الفقرة ✓ حروف الكلمة ✓ علامات الوقف ✓ الصوت الطويل في الكلمة ✓ الصوت القصير في الكلمة
في القراءة الجهرية:				
	X			يميّز الأصوات: ✓ في بداية الكلمة، وسطها، ونهايتها.
ان كان متصل بحرف يعرفه بعضها: د- ر- ف - س - ب - ح	X	X		يقرأ جملتين قراءة معبرة بطلاقة: ✓ يلفظ الأصوات الطويلة والقصيرة. ✓ يلفظ الحروف من مخارجها. ✓ يضبط الحركات.
في فهم المقروء:				
		X		يُجيب عن أسئلة تُطرح عليه لها علاقة بمضمون النصّ.
نحو اكتساب مهارة التعبير الكتابي				
		X		ينسخ بخط واضح جملة مراعيًا تقنيّات الخط الرّقي.
	X			يرتّب بعض الحروف ليحصل على كلمات.
	X			يكتب ما يُملى عليه من جمل ملائمة بطريقة صحيحة.
	X			يتدرّج في التعبير عن موضوعات ملائمة لميوله ورغباته: ✓ يركب جملة بسيطة. ✓ يؤلّف جملة انطلاقًا من رسوم.
	X			يستخدم النّقطة حيث يجب.

المهمة الثانية: بعد أن حددت مستوى منير الأكاديمي، قم بتحضير نشاط " فهم نص " لصفك معتمداً التعليم المتميز يراعي مستوى منير مستخدماً التقنيات المرفقة أدناه واملأ الأنشطة بالجدول أدناه. لا تنسى تحديد المستوى الأكاديمي لمنير ووضعه ضمن المجموعة المناسبة.



المجموعة ٣	المجموعة ٢	المجموعة ١	
			وصف المجموعة وقدراتها
			المحتوى
			العملية التعليمية
			النتائج

المهمة الثالثة: مرّ ١٢ أسبوعًا على التدخل الذي قمت به في المستوى الأول وأصبح وقت تعبئة قوائم رصد المهارات لمنير.

أتت على الشكل التالي:

مهارات القراءة (في اللغتين العربية والأجنبية)

ملاحظات	غير مكتسب	مكتسب	
		X	1. يفهم نصًا مسموعًا (نقرؤه له).
		X	2. ينفذ أكثر من تعليمة في الوقت عينه (2 وما فوق).
ليس بالوقت الكافي	X		3. يستطيع الحفاظ على تركيزه وانتباهه حتى في غياب المساعدات البصرية.
في الكلمات البسيطة: مثال : درس	X		4. يتمكن من إدراك القوافي وتقسيم الكلمات إلى مقاطع صوتية.
في بعض الأحيان وبتردد	X		5. يحدّد شفهيًا الأصوات المكوّنة للكلمات.
ليس كل الاحرف	X		6. يربط بين أحرف اللّغة وأصواتها (صوت لكلّ حرف على الأقل).
	X		7. يتعرّف إلى أشكال الحروف كافّة عند القراءة (في اللّغة العربيّة – مثال: م - م - م - م).
	X		8. يتعرّف إلى الحروف كافّة بحسب الخطّ المستخدم (في اللّغة الأجنبيّة – منفصل ومتّصل script and cursive).
	X		9. يتعرّف إلى حروف اللّغة الأجنبيّة كافّة: capital and small letters.
	X		10. يتقن التهجئة: يستطيع ربط الأحرف لقراءة كلمات لا يعرفها.
في الكلمات التي يعرفها فقط		X	11. يقرأ بحسب تسلسل الأحرف في الكلمة.
		X	12. يتعرّف إلى الكلمات المتداولة كثيرًا من خلال القراءة الكلّية.
	X		13. قراءته سلسلة وانسيابية: يقرأ من دون تردّد أو رجوع إلى الوراء.
	X		14. يتمكن من إنهاء الأنشطة التعليميّة التي تعتمد على القراءة.

ملاحظات	غير مكتسب	مكتسب
	X	15. يستطيع فهم معنى نصّ قراءة من مستوى صفّه.
	X	16. لديه كفاءة في فهم النصّ المسموع مساوية لكفاءته في فهم النصّ المقروء من قبله.

بعد أن تحلل محتوى القوائم، حدد نوع التدخل المطلوب من حيث:

- 1- المستوى: -----

- 2- عدد المتعلمين في المجموعة: -----

- 3- عدد الجلسات أسبوعياً: -----

- 4- استراتيجيات التدخل المعتمدة للمستوى الثاني : -----

المهمة الرابعة: بالرغم من تحول التدخل الى مجموعات مصغرة، لم يستفد منير كثيرا وحولت ملفه التراكمي الى الفريق المختص. بعد اجراء الاختبارات الرسمية، أتت النتائج على الشكل التالي:

اختبار الذكاء: المعدل العام ١٠٠، صعوبات في التحليل البصري-المكاني وفي الانتباه والذاكرة السمعية. قدرات جيدة في فهم اللغة المحكية والتحليل المنطقي

اختبار النطق واللغة: صعوبة في التعرف على مختلف الاحرف، عدم اكتساب استراتيجيات القراءة التحليلية، يعتمد على القراءة الكلية، ضعف في الوعي الفونولوجي.

اختبار النفس-حركي : صعوبات في الانتباه، صعوبات في حل المشكلات، صعوبات في التركيب البصري المكاني وفي التحليل البصري للاتجاهات.

بعد الاطلاع على مضمون النتائج ساهم في كتابة خطة فردية تربوية للمتعلم منير.

الخطة التربوية الفردية – IEP

العام الدراسي: _____

اسم المتعلم(ة) الثلاثي: _____ الاسم المدرسة: _____

الصف: _____ تاريخ التسجيل في المدرسة: _____

عنوان السكن: _____

تاريخ الولادة: _____ الاسم وولي(ة) الأمر: _____ تاريخ إعداد الخطة: _____

تاريخ بدء تطبيق الخطة: _____ تاريخ انتهاء تنفيذ الخطة: _____

التشخيص الطبي (مع تحديد اسم الطبيب(ة) المشخص(ة) للحالة): _____

الدواء الذي يتناوله/تتناوله (إن وجد) مع تحديد الجرعة واسم الطبيب(ة) المتابع(ة): _____

معلومات شخصية عن المتعلم(ة) وعن فريق العمل

الفريق الممدد للخطة:

الاسم: _____ الموقع: _____

الاسم: _____ الموقع: _____

الاسم: _____ الموقع: _____

أسماء المعلمين/المعلمات: _____

الخدمات المسندة في حال وجودها:

معالجة النطق والأصوات: _____ حالياً سابقاً عدد سنوات العلاج: _____

المعالجة النفسية: _____ حالياً سابقاً عدد سنوات العلاج: _____

المعالجة النفس-الحركية: _____ حالياً سابقاً عدد سنوات العلاج: _____

خدمات علاجية أخرى: _____

الصفات الشخصية للمتعلم(ة):

الهوايات: _____

المواقف الاستقرارية: _____

الدعم الفعال: _____

<<<

معلومات شخصية عن المتعلم(ة) وعن فريق العمل

> > >

التشخيص العلاجي :

عام	عام	عام	تشخيص العلاج اللغوي
عام	عام	عام	تشخيص العلاج النفسي
عام	عام	عام	تشخيص العلاج النفس-حركي
عام	عام	عام	تشخيص العلاج الوظيفي
عام	عام	عام	تشخيصات أخرى

تحديد المستويات الدراسية :

المادة	كيفية القيام بالتقويم (من خلال ...)	تحديد المستوى الدراسي	الحاجة إلى تكييفات / تعديلات
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>

التكييفات : التكييف هو تغيير في كيفية أو طريقة تعلم المتعلم للهدف التعليمي. لا بطول التكييف المضمون بل فقط الطريقة أو الوسيلة أو الاستراتيجية أو الشكل.
التعديلات : التعديل هو تغيير في النواتج والأهداف المرجوة في تعليم المتعلم. بطول التعديل المضمون في النواتج، الأهداف والامتحانات وليس الشكل.

< < <

الخطة التربوية الفردية – IEP

معلومات شخصية عن المتعلم(ة) وعن فريق العمل

نتيجة قوائم الرصد

فرص التطور المحتملة لدم المتعلم(ة)	جوانب القوة لدم المتعلم(ة)	عناوين القوائم
		<p>قوائم الرصد التحصيلية</p> <p>هذه القوائم تركز على أهداف منهج الصف الخاص بمستوى المتعلم(ة) وهي تطول كافة المواد الدراسية الأساسية</p>
		<p>قوائم الرصد النمائية لرياض الأطفال أو قوائم رصد المهارات للحلقة الأولى</p> <p>القوائم النمائية تركز على مهارات النمو بحسب سن المتعلم(ة) في المجالات كافة. قوائم المهارات خاصة بالمهارات التي يجب أن يكتسب/تتمتع بها المتعلم(ة) ليكتسب/تكتسب الكفايات الأكاديمية</p>

الخطة التربوية الفردية – IEP

معلومات شخصية عن المتعلم (ة) وعن فريق العمل

أهداف التّعلّم والتّخطيط

>>>

المجال: _____

الهدف العام من المجال: _____

تقييم نهائي	تقييم الأهداف			الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية	مؤشر النجاح أو تحقق الهدف	الأهداف التعليمية التّعلمية SMART (معرفية، سلوكية، اجتماعية، ...)
	تقييم ٣	تقييم ٢	تقييم ١			
				الاستراتيجية: النشاط: الوسائل:		١. مثال: أن يكتب/ تكتب المتعلم (ة) جملة فعلية مؤلفة من فعل + فاعل + مفعول به في الصف ٣ مرات بشكل صحيح من دون أي مساعدة في خلال ١٠ دقائق.
						٢.
						٣.
						٤.
						٥.

<<<

× لم يتم العمل على الهدف ١ لم يُكتسب ٢ في طور الاكتساب ٣ اكتسب ٤ اكتسب وعُثم

ما هي المواقف التي ستتبنّاها لتنجح في العمل مع هذا الصّف؟ ولماذا؟ اذكر التحدّيات المتوقّعة في حال وُجِدَت مع كيفةٍ مواجهتها.

.....

.....

.....

.....

اسم معدّ خطة العمل

قائمة معايير التقويم

الدمج: يستخدم هذا النموذج من قبل المدرسين لتقييم أداء المشاركين. كما يستخدم من قبل المشاركين لإرشادهم للتنفيذ.

المهمة الأولى: تحليل الأخطاء			
3 (مكتسب)	2 (في طور الاكتساب)	1 (غير مكتسب)	
ربط الصعوبات بالأسباب التالية: - اضطراب قراءة - اضطراب في السمع - سوء تعلم - صعوبات في الانتباه و في الذاكرة - صعوبات في التمييز البصري	ربط الصعوبات باضطراب القراءة فقط	لم يعرف أن يربط الأداء التحصيلي بالأسباب	تحليل أخطاء قائمة الرصد التحصيلية
المهمة الثانية: تمايز النشاط			
3 (مكتسب)	2 (في طور الاكتساب)	1 (غير مكتسب)	
اختار تدرج المحتوى	اختار استراتيجية تمايز ولكن لم تكن تراعي مستواه الأكاديمي، اقتصرت فقط على تنوع الموارد	لم يمايز المحتوى	المحتوى
استعمل استراتيجيات تدخل مبنية على الأدلة: reading sight words, reading fluently	استعمل الرسوم البيانية في فهم النص فقط	لم يمايز العملية التعليمية	العملية التعليمية
اختار الاستراتيجية المناسبة لكل مجموعة	اختار استراتيجية واحدة للمجموعات الثلاث	لم يمايز الناتج	الناتج
المهمة الثالثة: استراتيجيات المستوى الثاني			
3 (مكتسب)	2 (في طور الاكتساب)	1 (غير مكتسب)	
اختار استراتيجيات للقراءة ولفهم النص	اختار فقط استراتيجيات للقراءة	لم يختار أي استراتيجية	الاستراتيجيات المناسبة للعقبات
المهمة الرابعة: كتابة الخطة الفردية			
3 (مكتسب)	2 (في طور الاكتساب)	1 (غير مكتسب)	
ملأها بأكملها مع أجوبة صحيحة	ملأ نصف المعلومات المطلوبة منه	لم يجد تعبئة الخطة	الخطة الفردية (الأجزاء المطلوبة من المعلم)