

ANALYSE D'UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Objectif premier :

Comprendre et définir le concept d'identité numérique.

Objectifs secondaires

- Comprendre la notion de traces sur le web
- Connaître des moyens pour protéger ses données et construire son identité numérique

Phases	Déroulement	Matériel nécessaire
Phase 1 : Définir et comprendre la notion d'identité numérique	<p>Consigne : lisez l'article de Marc L, extrait du journal Le Tigre. Cette enquête journalistique va nous aider à définir le concept d'identité numérique - individuellement.</p> <ul style="list-style-type: none">- Expliquer certains réseaux sociaux qui peuvent ne plus exister comme copains d'avant ou qui sont peu utilisés par les adolescents comme Flickr.- Collectivement expliquer le but du journaliste :<ul style="list-style-type: none">o Mots clefs attendus :<ul style="list-style-type: none">▪ Identité▪ Réseaux sociaux▪ Informations privées▪ Impudique▪ Vie privée/vie publique <p>➤ Montrer que le journaliste en faisant uniquement des recherches sur le web a réussi à reconstituer la vie de Marc L grâce aux informations laissées par celui-ci, son identité numérique : écrire une définition collectivement au tableau.</p>	X exemplaires de l'article

<p>Phase 2 : Définir et comprendre la notion de traces</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la notion de traces : ces informations sont des traces que l'on laisse volontairement comme une photo déposée sur un réseau social ou involontairement comme la photo dans un article de journal. <p>Consignes : Vous allez relire l'article, extraire les traces et les classer dans le tableau ci-dessous – travail par groupe de trois :</p> <table border="1" data-bbox="620 376 1538 596"> <thead> <tr> <th>Trace volontaire</th> <th>Lieu de dépôt</th> <th>Trace involontaire</th> <th>Lieu de dépôt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Corriger le tableau collectivement pour comprendre la notion de traces volontaires et involontaires 	Trace volontaire	Lieu de dépôt	Trace involontaire	Lieu de dépôt	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<p>X exemplaires du tableau des traces à compléter</p>
Trace volontaire	Lieu de dépôt	Trace involontaire	Lieu de dépôt																			
-	-	-	-																			
-	-	-	-																			
-	-	-	-																			
-	-	-	-																			
<p>Phase 3 : Le relevé de traces</p>	<p>Consigne pour la prochaine séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vous devrez faire un carnet de bord de vos connexions pendant un weekend : (faire une demande préalable au chef d'établissement et expliquer le projet aux parents) pour voir quel genre de traces vous laissez sur le web. Ce carnet de bord ne sera pas consulté par l'enseignant. Il permet d'aider les élèves dans leur prise de conscience des traces qu'ils laissent sur le Net. <ul style="list-style-type: none"> o L'heure o Le réseau/ site consulté o Le dépôt (photo, réels, vocale...) 																					

<p>Phase 4 : Maîtriser son identité numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revenir sur la séance 1 et redéfinir les notions d'identité numérique et de traces. - Suite, à la réalisation de votre carnet de bord, vous allez à nouveau remplir le tableau des traces pour comprendre votre identité numérique - faire un état des lieux <table border="1" data-bbox="577 300 1402 485"> <thead> <tr> <th>- Trace volontaire</th> <th>- Lieu de dépôt</th> <th>- Trace involontaire</th> <th>- Lieu de dépôt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire le constat collectivement s'ils laissent plus de traces volontaires que involontaires ou inversement. <p>Consigne : Comment peut-on faire pour maîtriser ses traces tout en continuant à aller sur le web et les réseaux – par groupe de 3 vous devrez faire des propositions d'idées et en proposer deux ou trois au tableau à la prochaine séance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les laisser réfléchir 15 min et leur proposer un dossier documentaire proposant des solutions humaines ou techniques pour contrôler ses traces et pour compléter leurs réponses. 	- Trace volontaire	- Lieu de dépôt	- Trace involontaire	- Lieu de dépôt	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- Trace volontaire	- Lieu de dépôt	- Trace involontaire	- Lieu de dépôt															
-	-	-	-															
-	-	-	-															
-	-	-	-															
<p>Phase 5 : Connaitre des moyens pour protéger ses données</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation de 2 ou 3 solutions pour maîtriser ses traces par groupe. - Compléter s'il manque des informations importantes et faire un apport sur le droit et les devoirs de l'utilisateur. 																	
<p>Pour aller plus loin</p>	<p>Travailler en partenariat avec l'enseignant d'arts plastiques pour faire créer aux élèves un avatar en réfléchissant à l'identité qu'ils souhaitent diffuser sur les réseaux.</p>																	