

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

الأسبوع الأول - معلومات عامة:

- الموارد المستخدمة في المشروع هي:
 - دروس رقميّة صُمّمت ضمن مشروع QITABI 2 بالتعاون مع المركز التربويّ للبحوث والإثراء (CRDP) .
 - موارد بالفصحى أُلحى.
 - موارد المركز التربويّ أي ملفات تربويّة أُعدّت خصيصًا لهذا المشروع.
- في مخطّط توزيع المحتوى (Pacer) عناوين الموارد مكتوبة بخطّ عريض لتسهيل تمييزها.
- أرقام الشرائح التي يجب استخدامها مذكورة لكلّ نشاط.
- الملاحظات المخصّصة للمعلّم/ة، والموجودة أسفل الشرائح، تُعدّ جزءًا أساسيًا من العروض التّقديميّة (PowerPoint) فهي تشرح بالتّفصيل الخطوات الواجب اتباعها. ومع ذلك، يمكن للمعلّم/ة تعديلها بحسب احتياجات صفّه/ها.
- ملاحظة:** من المهم الاطلاع على هذه الملاحظات مباشرة على الحاسوب، لأنّها لا تظهر عند طباعة الشرائح.

قبل الدّخول إلى الحصّة:

- حصّر الموارد والمستندات من بطاقات أنشطة مختلفة، وألعاب وعروض تقديميّة بوربوينت.
- رتّب الطاولات أو المجموعات بحيث تستطيع معرفة أين يجلس متعلّمو كلّ مستوى (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) بحسب النّتائج التي بين يديك.
- ضع خطّة زمنيّة واضحة:
 - ٥ إلى ١٠ دقائق تمهيد جماعيّ.
 - ٢٠-٢٥ دقيقة عمل مجموعات بحسب المستويات.
 - ٥ إلى ١٠ دقائق عرض ومشاركة.

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

في أثناء الحصّة:

التمهيد	تقسيم المهام	إدارة الوقت	التغذية الراجعة
• قدّم هدف/ أهداف الحصّة مع نشاط قصير مشترك: لعبة سريعة- سؤال شفوي... • أحرص أن يشعر الجميع أنهم ضمن نفس المسار من خلال مشاركتهم.	• قسّم الصفّ إلى ٤ مستويات (حسب التقييم المسبق). • قدّم شرحاً قصيراً لكل مستوى بحسب النشاط والمستند. - المستوى ١: أعطهم أنشطة بسيطة وملموسة (بطاقات حروف/ صور/ تلوين...). - المستوى ٢: ينفذون أنشطة فيها خطوة إضافية (تركيب كلمات، اختيار من متعدّد...). - المستوى ٣: أنشطة إنتاجية (جمل، توسيع جملة، تحليل كلمات...). - المستوى ٤: مهام مفتوحة فيها إبداع (فقرة، استبدال كلمات، نهاية بديلة...).	• تتقلّل بين المجموعات: - قف مع متعلّمي المستوى ١ أولاً لتعطيتهم تعليمات وشروحات مناسبة ولتتأكد أنهم قد بدأوا العمل. - تابع سريعاً مع متعلّمي المستوى ٢ وأعطهم توجيهات مساعدة وشروحات بسيطة. - أترك متعلّمي المستويين ٣ و ٤ يعملون بشكل أكثر استقلالية، مع تشجيعهم على مساعدة بعضهم بعضاً، ولا تنس أن تطرح أسئلة استيضاحية لتتأكد من فهمهم.	• في آخر ٥ دقائق، اطلب إلى متعلّمي كلّ مستوى أن يقوموا بمشاركة قصيرة. <u>على سبيل المثال:</u> - المستوى ١: يرفع بطاقة الحرف أو يقرأ كلمة. - المستوى ٢: يقرأ جملة قصيرة. - المستوى ٣: يشرح كلمة/جملة جديدة. - المستوى ٤: يلخص أو يقدّم فكرة جديدة. • أعط تعليماً تشجيعياً لكل مستوى. • بالإمكان تنفيذ نشاط جماعي لتقييم المكتسبات والإضاءة على التقدّم الحاصل.

بعد الحصّة:

- قيّم بسرعة: من أتقن، من يحتاج إعادة، وحضّر دعماً إضافياً بحسب ملاحظاتك وتحوالك بين المجموعات (واجب منزلي بسيط، أنشطة إضافية...).
- غير تشكيل المستويات بعد تأكدك من تقدّم بعض المتعلّمين وسرعة تجاوبهم أحياناً (متعلّم من المستوى ٢ يمكن أن يُجرّب مع المستوى ٣ لتشجيعه).
- بدّل ترتيب مرورك بين المتعلّمين (ابدأ أحياناً مع المستوى ٢ أو ٣) حتّى لا يشعر متعلّمو المستوى ١ أنهم الأضعف.

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

وهكذا تكون قد راعيت:

- التّنوُّع: كلّ مستوى له مهمّة تناسب قدرته.
- التّدرُّج: كلّ نشاط له هدف يناسب المستوى.
- الاحتواء: الجميع يشارك، لكن كلّ واحد على قدر استطاعته.
- التّوازن: كلّ مستوى له وقت خاصّ معه، مع التّركيز على تسجيل الملاحظات: من يكتب بسرعة، من يحتاج دعمًا إضافيًا...

ملاحظات مهمّة جدًّا:

- في ملفات كلّ صفّ ستجد بعض العروض أو أوراق العمل الخاصّة بصفّ أدنى من الصفّ الذي تدرّسه. وهذا أمر طبيعيّ.
- المتعلّمون متعدّدو المستويات لأنّ بعض المكتسبات لم تتحقّق من العامّ الدراسيّ السّابق. وبناء على ذلك قمنا بإدراج كلّ ما وجدناه ضروريّ لتخطّي هذه الصّعوبات.
- العمود الأخير من أداة PACER يقدّم أنشطة إضافيّة حيث تدعو الحاجة:
 - بعضها موجّه للمتعلّمين الذين لا يزالون يواجهون صعوبات.
 - بعضها الآخر موجّه للمتعلّمين الذين أنهوا العمل بسرعة، ليتابعوا أنشطة إثرائيّة.
- بالنّسبة لفكّ الرّموز أي التّشفير: من المهمّ أن يتعرّف المتعلّم اسم الحرف وصوته. على سبيل المثال: حرف الدّال / صوته د.
- من المهمّ أيضًا أن يقرأ المتعلّم كلمات لا معنى لها للتأكّد من اكتسابه الحروف بأصواتها.

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

أهداف الأسبوع الأول:

القراءة والطلاقة:

- يسمّي الحروف الأبجدية.
- يقول أصوات الحروف الأبجدية.
- يقرأ الحروف الأبجدية بأصواتها القصيرة والطويلة.
- يتعرّف التقطيع الصوتي.
- يقطع كلمات إلى مقاطع صوتية.
- يقرأ بعض الجمل بشكل صحيح.

فهم المقروء :

- يجيب عن سؤال بسيط.
- يحدّد الفكرة الرئيسة بجملة.
- يختار الكلمة الصحيحة.
- يشرح معنى كلمة أو يعطي ضدها.

الكتابة والتعبير الكتابي:

- يكتب حروفاً ومقاطع صوتية وكلمات وجمل.

الصّف الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

مخطّط الأسبوع الأوّل

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأوّل	المستوى الثّاني	المستوى الثّالث	المستوى الرّابع	نشاط داعم
القراءة والطلاقة (٤ حصص)	١	نشاط جماعي	اذكروا الحروف الّتي تعرفونها.				
			كلّ شخص يذكر عددًا من الكلمات الّتي تبدأ بالحرف الّذي يعرفه واختاره.				
		نشاط ختامي	رسم حرّ لطعام أو شيء يحوي الحرف الأوّل من اسم المتعلّم.				
	١	نشاط جماعي	تأملوا الصّورة الواردة في ملف الحروف والأصوات ص ١ سنقرأ اسم الحرف ونقول صوته.				
			نعلّق على اللّوح أو نوزّع الجداول الواردة في ملف الحروف والأصوات من ص ٢ لغاية ٧ وعلى المتعلّمين وفقًا لمجموعات عمل المرور على الجداول كلها وقراءة ما كُتب فيها.				
		نشاط ختامي	سحب اسم من أسماء المتعلّمين من علبة، والمطلوب إليه اختيار حرف وذكر كلمة تحوي صوتًا من أصوات هذا الحرف (القصيرة أو الطّويلة).				
	١	نشاط جماعي	ما هو تقطيع الكلمة؟ كيف نقوم بذلك؟				
			إيصال المعلومات الواردة في ملف معلومات عامّة عن القراءة.				
		نشاط ختامي	حلّ ما ورد في بطاقة عمل النّقطيع الصّوتي				
	١	نشاط افتتاحي	كتابة حرف الدّال على اللّوح، والطلّاب إلى المتعلّمين ذكر اسم الحرف وصوته، ثمّ إعطاء كلمات تبدأ به.				

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	نشاط داعم
		نشاط بحسب المستويات	لعبة موقعي في حقيبة بالفصحى أحلى	ش ٨ لغاية ١٧ المورد - 10 : الصف الأساسي الأول- نشاطات ممهدة_ وداد في دكان اللعب- الإملاء	ش ٨ لغاية ١٧ المورد - 10 : الصف الأساسي الأول- نشاطات ممهدة_ وداد في دكان اللعب- الإملاء	-----	لعبة "أسمع الصّوت": المعلّم ينطق سلسلة كلمات: دبّ- دبدوب- دوري- دار- رودي- درج- دجاجة يصنّف المتعلّمون عند سماع حرف الدّال، ثمّ يكرّرون الكلمة بصوت عالٍ.
فهم المقروء (حصّتان)	١	نشاط جماعي	ظليّ وصاحبي من خلال العنوان "ماذا تتوقعون أن يكون مضمون النّصّ؟				يطلب المعلّم إلى المتعلّمين اختيار حرف ثمّ ذكر أكبر عدد من الكلمات تحتوي أصوات هذا الحرف.
		نشاط بحسب المستويات	ش ١٢-١٣-١٤-١٥ المورد - 06 : الصفّ الأساسي الثاني- أصداؤنا- ظليّ وصاحبي- القراءة- الفهم القرائيّ	ش ١٦-١٧-١٨ المورد - 06 : الصفّ الأساسي الثاني- أصداؤنا- ظليّ وصاحبي- القراءة- الفهم القرائيّ	ش ١٩ لغاية ٢٤ المورد - 06 : الصفّ الأساسي الثاني- أصداؤنا- ظليّ وصاحبي- القراءة- الفهم القرائيّ	ش ١٩ لغاية ٢٤ المورد - 06 : الصفّ الأساسي الثاني- أصداؤنا- ظليّ وصاحبي- القراءة- الفهم القرائيّ	

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	نشاط داعم
	١	نشاط جماعي	الطلب إلى المتعلّمين ذكر أكبر عدد من الكلمات التي سمعوها في نصّ ظلّي وصاحبي.				
		نشاط بحسب المستويات	ش ١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠ المورد - 06 : الصفّ الأساسيّ الثاني - أصداؤنا - ظلّي وصاحبي - القراءة - الفهم القرائيّ	ش ٢٦ لغاية ٣٣ المورد - 06 : الصفّ الأساسيّ الثاني - أصداؤنا - ظلّي وصاحبي - القراءة - الفهم القرائيّ	ش ٣٤ لغاية ٣٩ المورد - 06 : الصفّ الأساسيّ الثاني - أصداؤنا - ظلّي وصاحبي - القراءة - الفهم القرائيّ	ش ٣٨ لغاية ٤٥ المورد - 06 : الصفّ الأساسيّ الثاني - أصداؤنا - ظلّي وصاحبي - القراءة - الفهم القرائيّ	
الكتابة والتعبير الكتابي (حصّة واحدة)	١	نشاط جماعي	كتابة حرف الطاء على اللّوح مع أصواته القصيرة والطويلة، ثمّ كتابة ٣ كلمات تحوي حرف الطاء.				لعبة سباق اللّوح:
		نشاط بحسب المستويات	ش ١١-١٠ المورد - 10 - الصفّ الأساسيّ الثاني - أصداؤنا - ظلّي وصاحبي - الإملاء	ش ١٣-١٢ المورد - 10 - الصفّ الأساسيّ الثاني - أصداؤنا - ظلّي وصاحبي - الإملاء	ش ١٤-١٥ المورد - 11 - الصفّ الأساسيّ الثاني - أصداؤنا - ظلّي وصاحبي - التعبير الكتابيّ	ش ١٦ المورد - 11 - الصفّ الأساسيّ الثاني - أصداؤنا - ظلّي وصاحبي - التعبير الكتابيّ	يتسابق المتعلّمون لكتابة كلمات صحيحة تحوي أصوات حرف الطاء.

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

أهداف الأسبوع الثاني:

القراءة والطلاقة:

- يقرأ كلمات أو جملاً بشكل صحيح.
- يقطّع الكلمات إلى حروف أو مقاطع صوتيّة.
- يصطاد الكلمات من النّصّ بحسب توجيهات معيّنة.
- يعطي كلمات جديدة بحسب توجيهات معيّنة.

فهم المقروء :

- يجيب عن سؤال.

الكتابة والتعبير الكتابي:

- إكمال جملة.

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

مخطّط الأسبوع الثاني

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	نشاط داعم
القراءة والطلاقة (٤ حصص)	١	نشاط جماعي	كتابة الحروف (م-ب) على اللّوح، ثمّ الطّلب إلى المتعلّمين ذكر أصوات هذه الحروف الطّويلة والقصيرة.				
		نشاط بحسب المستوى	ذكر كلمات تحوي الحرف ميم أو باء بأصواتهما القصيرة، ثمّ وضع كلمة واحدة في جملة من تأليفه.	ذكر كلمات تحوي الحرف ميم أو باء الطويلة، ثمّ وضع كلمة واحدة في جملة من تأليفه.	ذكر كلمات تحوي الحرف ميم أو باء في أول الكلمة، ثمّ وضع كلمة واحدة في جملة من تأليفه.	ذكر كلمات تحوي الحرف ميم أو باء في وسط الكلمة أو في آخرها، ثمّ وضع كلمة واحدة في جملة من تأليفه.	
	١	نشاط جماعي	كتابة الحروف (س-أ) على اللّوح، ثمّ الطّلب إلى المتعلّمين ذكر أصوات هذه الحروف الطّويلة والقصيرة.				
		نشاط بحسب المستوى	ذكر كلمات تحوي الحرف سين أو ألف بأصواتهما القصيرة، ثمّ وضع كلمة واحدة في جملة من تأليفه.	ذكر كلمات تحوي الحرف سين أو ألف الطويلة، ثمّ وضع كلمة واحدة في جملة من تأليفه.	ذكر كلمات تحوي الحرف سين أو ألف في أول الكلمة، ثمّ وضع كلمة واحدة في جملة من تأليفه.	ذكر كلمات تحوي الحرف سين أو ألف في وسط الكلمة أو في آخرها، ثمّ وضع كلمة واحدة في جملة من تأليفه.	
	١	نشاط جماعي	قراءة النّصّ الوارد في بطاقة "قراءة نصّ والتّقطيع الصّوتي". ترك الحرّيّة لكلّ متعلّم بقراءة ما هو متمكّن، منه: (كلمة، عدّة كلمات، جملة، عدّة جمل...) ثمّ حلّ الأنشطة الواردة تحت النّصّ وهي أنشطة تقطيع الكلمات إلى حروف أو مقاطع صوتيّة. والتّصحيح يكون جماعيًّا لتركيز كلّ ما سبق.				

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	نشاط داعم
	١	نشاط جماعيّ	قراءة النّصّ الوارد في بطاقة "قراءة نصّ والتّقطيع الصّوتي". ترك الحريّة لكلّ متعلّم بقراءة ما هو متمكّن، منه: (كلمة، عدّة كلمات، جملة، عدّة جمل...) ثمّ حلّ الأنشطة الواردة تحت النّصّ وهي أنشطة اصطيداد الكلمات من النّصّ، وأنشطة تأليف كلمات جديدة بحسب توجيهات معيّنة. والتّصحیح يكون جماعيّاً لتركيز كلّ ما سبق.				
فهم المقروء (حصّتان)	١	نشاط جماعيّ	ش ٤ المورد 03- الصفّ الأساسي الأول_ البيئة والغذاء_ في السّوق الكبير_ القراءة_ الفهم القرائي				
		نشاط بحسب المستويات	ش ٥-٦-٧-٨-٩ يحاول المتعلمون بمساعدة المعلّم قراءة النّصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده.	ش ٥-٦-٧-١٠-١١ يحاول المتعلمون قراءة النّصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده.	ش ٥-٦-٧-١٢-١٣ المورد 03- الصفّ الأساسي الأول_ البيئة والغذاء_ في السّوق الكبير_ القراءة_ الفهم القرائي		
	١	نشاط بحسب المستويات	ش ٥-٦-٧-١٤-١٥ يحاول المتعلمون بمساعدة المعلّم قراءة	ش ٥-٦-٧-١٦-١٧	ش ٥-٦-٧-١٨-١٩	ش ٥-٦-٧-٢١-٢٢ ٢٣-٢٤	

الصّف الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	نشاط داعم
			النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. المورد 03- الصّف الأساسي الأول- البيئة والغذاء- في السّوق الكبير- القراءة- الفهم القرائي	يحاول المتعلمون قراءة النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. المورد 03- الصّف الأساسي الأول- البيئة والغذاء- في السّوق الكبير- القراءة- الفهم القرائي	يحاول المتعلمون قراءة النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. المورد 03- الصّف الأساسي الأول- البيئة والغذاء- في السّوق الكبير- القراءة- الفهم القرائي	يحاول المتعلمون قراءة النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. المورد 03- الصّف الأساسي الأول- البيئة والغذاء- في السّوق الكبير- القراءة- الفهم القرائي	
الكتابة والتعبير الكتابي (حصّة واحدة)	١	نشاط افتتاحي	ش ٢ لغاية ١٤ المورد 08- الصّف الأساسي الأول- البيئة والغذاء- رحلة إلى الوادي- التعبير الكتابي				
		نشاط جماعي	ش ١٥-١٦-١٧-١٨-١٩ المورد 08- الصّف الأساسي الأول- البيئة والغذاء- رحلة إلى الوادي- التعبير الكتابي				
		نشاط جماعي نشاط بحسب المستويات	ش ٢٠-٢١ المورد 08- الصّف الأساسي الأول- البيئة والغذاء- رحلة إلى الوادي- التعبير الكتابي	ش ٢٢-٢٣ المورد 08- الصّف الأساسي الأول- البيئة والغذاء- رحلة إلى الوادي- التعبير الكتابي	ش ٢٤-٢٥-٢٦-٢٩ المورد 08- الصّف الأساسي الأول- البيئة والغذاء- رحلة إلى الوادي- التعبير الكتابي	ش ٢٤-٢٧-٢٨-٢٩ المورد 08- الصّف الأساسي الأول- البيئة والغذاء- رحلة إلى الوادي- التعبير الكتابي	

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

أهداف الأسبوع الثالث:

القراءة والطلاقة:

- يحدّد موقع الحرف في الكلمة.
- يقرأ جملاً بشكل صحيح.
- يقطّع الكلمات إلى مقاطع صوتيّة.
- يعطي كلمات جديدة بحسب توجيهات معيّنة.

فهم المقروء :

- يجيب عن سؤال.

الكتابة والتعبير الكتابي:

- توسيع جملة.

الصّفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

مخطّط الأسبوع الثالث

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأوّل	المستوى الثّاني	المستوى الثّالث	المستوى الرّابع	نشاط داعم
القراءة والطلاقة (٤ حصص)	١	نشاط جماعي	كتابة الحروف التالية على اللوح: م- ن- ل- ت الطلب إلى المتعلّمين ذكر الأصوات الطويلة والقصيرة لهذه الحروف.				
		نشاط جماعي	الطلب إلى المتعلّمين ذكر أكبر عدد من الكلمات تحوي أصوات هذه الحروف.				
		ختام الحصّة	يختار كل متعلّم حرفًا ويرسم أمامه صورة تمثّله ويزيّنها بمختلف أنواع الخطوط الّتي يعرفها: العمودية أو الأفقيّة، أو الحزونيّة، أو المائلة، أو المقوّسة...				
	١	نشاط جماعي	حلّ النّشاط الوارد في بطاقة عمل- قراءة نصّ والوعي الصّوتي- الحصّة الثّانية				
		ختام الحصّة	الطلب إلى المتعلّمين اختيار حرف وذكر كلمة تحويه وتحديد موقع الحرف الّذي اختاره.				
	١	نشاط جماعي	حلّ النّشاط الوارد في بطاقة عمل- قراءة نصّ والوعي الصّوتي- الحصّة الثّالثة				
		ختام الحصّة	الطلب إلى المتعلّمين اختيار حرف، وذكر كلمة تحويه، ثمّ تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتيّة مع التّصفيق.				
١	نشاط جماعي	قراءة النّصّ الوارد في بطاقة "قراءة نصّ والوعي الصّوتي". مع اعتماد التوجيهات المخصّصة لكلّ مستوى. المعلّم/ة يتنقّل في الصّفّ، ثمّ يتدخّل حيث تدعو الحاجة لتذليل قراءة كلمة أو مساعدة متعلّم/ة في التّهجئة.					

الصّف الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	نشاط داعم
فهم المقروء (حصّتان)	١	نشاط جماعيّ	ش ٢ المورد فهم المقروء - الصّف الثاني - رقم ١				
		نشاط بحسب المستويات	ش ٤-٣ يحاول المتعلمون بمساعدة المعلّم قراءة النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. المورد فهم المقروء - الصّف الثاني - رقم ١	ش ٤-٣ يحاول المتعلمون بمساعدة المعلّم قراءة النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. المورد فهم المقروء - الصّف الثاني - رقم ١			
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.				
	١	نشاط بحسب المستويات	ش ٦-٥ يحاول المتعلمون بمساعدة المعلّم قراءة النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. المورد فهم المقروء - الصّف الثاني - رقم ١	ش ٦-٥ يحاول المتعلمون بمساعدة المعلّم قراءة النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. المورد فهم المقروء - الصّف الثاني - رقم ١			
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.				
الكتابة والتعبير الكتابي (حصّة واحدة)	١	نشاط افتتاحي	الطلّاب إلى المتعلّمين كتابة كلمة في دفاترهم.				
		نشاط جماعي نشاط بحسب المستويات	الطلّاب إلى المتعلّمين وضع الكلمة في جملة بسيطة من كلمتين إلى ثلاث كلمات.	الطلّاب إلى المتعلّمين وضع الكلمة في جملة موسّعة.			
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً والتّصحيح حيث يلزم.				

الصّفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

الأسبوع الرابع - معلومات عامة:

في هذا الأسبوع سيصار إلى تنفيذ التّقييم الأوّل لمعرفة مدى تجاوب المتعلّمين مع الأنشطة التي نفّذوها في الأسابيع الأولى، ومعرفة مدى تقدّمهم والعوائق التي ما زالت مستمرة بهدف تعديل مضامين الأسابيع المتبقّية.

يضمّ التّقييم محورين:

1- القراءة والطلاقة.

2- فهم المقروء والكتابة والتعبير الكتابي.

المحور	المدة	ملاحظات
القراءة والطلاقة	حوالي ٥ دقائق لكل متعلّم	- التّقييم فرديّ. كلّ متعلّم على حدة. - قبل البدء بتنفيذ التّقييم الرجاء قراءة التّوجيهات للمتعلّمين كما وردت في ملف المعلم. - في أثناء تنفيذ التّقييم لكلّ متعلّم على حدة، يرجى إعطاء المتعلّمين قصصاً من مكتبة الصّفّ بحسب مستواهم ليستثمروا الوقت من دون ملل.
فهم المقروء والكتابة والتعبير الكتابي	من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة لفهم المقروء من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة للكتابة والتعبير الكتابي	- التّقييم فرديّ. كلّ المتعلّمين في الوقت نفسه. - قبل البدء بتنفيذ التّقييم الرجاء إعطاء توجيهات للمتعلّمين: العمل فرديّ، يتضمّن التّقييم قسمين، وفي كلّ قسم مجموعة أسئلة... ضرورة قراءة المطلوب بدقّة، ...

الحصص المتبقّية من الأسبوع تستكمل كما جرت العادة أي تنفيذ أنشطة كما هو مخطّط لها.

رجاء قراءة مضامين الأنشطة بدقّة لأنّه لا ينبغي تصوير كلّ المستندات إنّما ما نحن بحاجة لها وفق المستويات.

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

أهداف الأسبوع الرابع:

القراءة والطلاقة:

- التّعرّف إلى بعض الأصوات شفهيّاً، وتمييزها.
- تمييز بعض الحروف كتابيّاً.
- الربط بين الصّوت والحرف تدريباً على القراءة والكتابة بشكل صحيح.

فهم المقروء:

- الإجابة عن أسئلة فهم مجمل للنّصّ.

الكتابة والتعبير الكتابي:

- اختيار جمل ثلاث مضمون الصّورة.
- كتابة جملة أو أكثر عن صورة.

الصّف الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

مخطّط الأسبوع الرابع

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأوّل	المستوى الثّاني	المستوى الثّالث	المستوى الرّابع	نشاط داعم
القراءة والطلاقة (٤ حصص)	١	نشاط جماعي	رسم الجدول الآتي على اللّوح:				
			مقطع صوتي واحد	مقطعان صوتيّان	٣ مقاطع صوتيّة	٤ مقاطع صوتيّة	
			الطلب إلى المتعلّمين المرور كلّ بدوره ليسمع الكلمة الّتي سيقولها المعلّم/ة، ويضعها في الخانة المناسبة. البطاقة رقم ١: الكلمات ومقاطعها الصوتيّة. (نسخة واحدة للمعلّم)				
		ختام الحصّة	يقول كلّ متعلّم كلمة تتكوّن إمّا من مقطع واحد أو مقطعين أو ٣ مقاطع أو ٤.				
	١	نشاط جماعي	تنفيذ بطاقة : الصّف الثّاني-تقييم ١ - متعلّم - القراءة والطلاقة				
			تنفيذ بطاقة : الصّف الثّاني-تقييم ١ - متعلّم - القراءة والطلاقة				
	١	نشاط جماعي	كتابة الحروف التّالية على اللّوح: ف- ق- ك الطلب إلى المتعلّمين ذكر الأصوات الطويلة والقصيرة لهذه الحروف.				
			البطاقة رقم ٢: الوعي الصوتي. (نسخة واحدة للمعلّم)				
الطلب إلى المتعلّمين إعطاء كلمات تحوي: : ف- ق- ك بأصواتها القصيرة والطويلة، بحسب موقعها في الكلمة.							

الصّفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	نشاط داعم
فهم المقروء (حصّتان)	١	نشاط جماعيّ	الصّفحة الأولى البطاقة رقم ٣: فهم المقروء				
		نشاط بحسب المستويات	الصّفحة ٢ و ٣ فقط ثانيًا يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلّم قراءة النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. البطاقة رقم ٣: فهم المقروء	الصّفحة ٢ و ٣ فقط ثانيًا يحاول المتعلّمون وحدهم قراءة النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. البطاقة رقم ٣: فهم المقروء	الصّفحة ٢ و ٣ أولًا وثانيًا يحاول المتعلّمون وحدهم قراءة النصّ، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعده. البطاقة رقم ٣: فهم المقروء		
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعيًّا.				
	١	نشاط جماعيّ	تنفيذ بطاقة : الصّف الثاني-تقييم ١ - متعلّم - فهم المقروء والكتابة والتعبير الكتابي				
الكتابة والتعبير الكتابي (حصّة واحدة)	١	نشاط افتتاحي	الطلّاب إلى المتعلّمين ذكر ما يرونه في الصّورة. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي				
		نشاط بحسب المستويات	الطلّاب إلى المتعلّمين حلّ الصّفحة الأولى بمساعدة المعلّم. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	الطلّاب إلى المتعلّمين حلّ الصّفحة الثانية وحدهم. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	الطلّاب إلى المتعلّمين حلّ الصّفحة الثالثة وحدهم. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	الطلّاب إلى المتعلّمين حلّ الصّفحة الرابعة وحدهم. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعيًّا والتّصحيح حيث يلزم.				

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

الأسبوع الخامس - معلومات عامّة:

في هذا الأسبوع سيصار إلى تنفيذ الحصص كما يأتي:

- حصّتان للقراءة والطلاقة.
- حصّتان لفهم المقروء.
- ثلاث حصص للكتابة.

رجاء قراءة مضامين الأنشطة بدقّة لأنّه لا ينبغي تصوير كلّ المستندات إنّما ما نحن بحاجة لها وفق المستويات.

أهداف الأسبوع الخامس:

القراءة والطلاقة:

- التّعرّف إلى بعض الأصوات شفهيّاً، وتمييزها.
- تمييز بعض الحروف كتابيّاً.
- الربط بين الصّوت والحرف تدريباً على القراءة والكتابة بشكل صحيح.
- قراءة كلمات لا معنى لها.

فهم المقروء :

- الإجابة عن أسئلة فهم للنصّ.

الكتابة والتعبير الكتابي:

- ترتيب مقاطع صوتيّة أو حروف للحصول على كلمات.
- كتابة جملة عن صورة.

الصّفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسيّ ٢٠٢٦-٢٠٢٧

مخطّط الأسبوع الخامس

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأوّل	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
القراءة والطلاقة (حصّتان)	١	نشاط جماعيّ	كتابة الحروف التالية على اللوح: ج - ح - خ الطلب إلى المتعلّمين ذكر الأصوات الطويلة والقصيرة لهذه الحروف.			
		نشاط بحسب المستويات	يعمل المتعلّمون بمساعدة المعلّم. البطاقة رقم ١ : الوعي الصوتي.	يعمل المتعلّمون مع تدخّل جزئيّ من المعلّم. البطاقة رقم ١ : الوعي الصوتي.	يعمل المتعلّمون وحدهم. البطاقة رقم ١ : الوعي الصوتي.	
		ختام الحصّة	الطلب إلى المتعلّمين إعطاء كلمات تحوي: ج - ح - خ بأصواتها القصيرة والطويلة، بحسب موقعها في الكلمة.			
	١	نشاط جماعيّ	يعمل المتعلّمون بمساعدة المعلّم. البطاقة رقم ٢ : القراءة والطلاقة	يعمل المتعلّمون من دون مساعدة المعلّم. البطاقة رقم ٢ : القراءة والطلاقة		
		ختام الحصّة	الطلب إلى المتعلّمين قول كلمة، وذكر حروفها، ثمّ تقطيعها إلى مقاطع صوتيّة.			

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
فهم المقروء (حصّتان)	١	نشاط جماعيّ	الصفحة الأولى - النشاط الأول البطاقة رقم ٣: فهم المقروء			
		نشاط بحسب المستويات	الصفحة الأولى كلّها يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلّم حلّ النشاط الثاني، ثمّ يقرؤون النّصّ، ويستخرجون الكلمات التي تحتوي الحروف: ج - ح - خ البطاقة رقم ٣: فهم المقروء - الجزء الأول	الصفحة الأولى كلّها يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلّم حلّ النشاط الثاني، ثمّ يقرؤون النّصّ، ويستخرجون الكلمات التي تحتوي الحروف: ج - ح - خ البطاقة رقم ٣: فهم المقروء - الجزء الأول	الصفحة الثانية كلّها يحاول المتعلّمون حلّ النشاط الثاني وحدهم، ثمّ يقرؤون النّصّ، ويستخرجون الكلمات التي تحتوي الحروف: ج - ح - خ، والكلمات التي تدلّ على زمان ومكان. البطاقة رقم ٣: فهم المقروء - الجزء الأول	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.			
	١	نشاط جماعيّ	يسأل المعلّم المتعلّمين عن موضوع الحصّة السابقة: من هي شخصيّات القصة؟ متى كان رامي يلعب بالهاتف؟ ماذا فعلت خديجة؟ ما كان ردّ فعل الوالد؟			

الصّفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
		نشاط بحسب المستويات	الصّفحة الأولى كلّها يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلّم حلّ الأنشطة. البطاقة رقم ٤: فهم المقروء - الجزء الثاني	الصّفحة الأولى كلّها يحاول المتعلّمون بمساعدة جزئيّة من المعلّم حلّ الأنشطة. البطاقة رقم ٤: فهم المقروء - الجزء الثاني	الصّفحة الثّانية كلّها يحاول المتعلّمون حلّ الأنشطة وحدهم. البطاقة رقم ٤: فهم المقروء - الجزء الثاني	الصّفحة الثّالثة كلّها يحاول المتعلّمون حلّ الأنشطة وحدهم. البطاقة رقم ٤: فهم المقروء - الجزء الثاني
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.			
الكتابة والتعبير الكتابي (٣ حصص)	١	نشاط افتتاحي	الطّاب إلى المتعلّمين استذكار بعض كلمات النّصّ الّذي عالجه في حصة فهم المقروء.			
		نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلّم حلّ الأنشطة الخاصّة بالصّفحة الأولى. البطاقة رقم ٥: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون بمساعدة جزئيّة من المعلّم حلّ الأنشطة الخاصّة بالصّفحة الأولى. البطاقة رقم ٥: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون حلّ الأنشطة الخاصّة بالصّفحة الأولى. البطاقة رقم ٥: التعبير الكتابي	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.			
	٢	نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلّم حلّ الأنشطة الخاصّة بالصّفحة الثّانية. البطاقة رقم ٥: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون بمساعدة جزئيّة من المعلّم حلّ الأنشطة الخاصّة بالصّفحة الثّانية. البطاقة رقم ٥: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون حلّ الأنشطة الخاصّة بالصّفحة الثّانية. البطاقة رقم ٥: التعبير الكتابي	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً والتّصحيح حيث يلزم.			

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
	٣	نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلّم حلّ النّشاط الأوّل الخاصّة بالصفّحة الثالثة. البطاقة رقم ٥: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون بمساعدة جزئيّة من المعلّم حلّ النّشاط الأوّل الخاصّة بالصفّحة الثالثة. البطاقة رقم ٥: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون حلّ الأنشطة الخاصّة بالصفّحة الثالثة. البطاقة رقم ٥: التعبير الكتابي	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعيًّا والتّصحيح حيث يلزم.			

الصّف الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

الأسبوع السادس - معلومات عامّة:

في هذا الأسبوع سيصار إلى تنفيذ الحصص كما يأتي:

- حصّتان للقراءة والطلاقة. / حصّتان لفهم المقروء. / ثلاث حصص للكتابة.

رجاء قراءة مضامين الأنشطة بدقّة لأنّه لا ينبغي تصوير كلّ المستندات إنّما ما نحن بحاجة لها وفق المستويات.

أهداف الأسبوع السادس:

القراءة والطلاقة:

- التّعرف إلى بعض الأصوات شفهيّاً، وتمييزها.
- تمييز بعض الحروف كتابيّاً.
- الربط بين الصّوت والحرف تدريباً على القراءة والكتابة بشكل صحيح.
- قراءة كلمات لا معنى لها.

فهم المقروء:

- الإجابة عن أسئلة فهم للنّص.

الكتابة والتعبير الكتابي:

- ترتيب مقاطع صوتيّة أو حروف للحصول على كلمات.
- كتابة جملة أو جمل عن صورة أو عن عدّة صور.

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

مخطّط الأسبوع السادس

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
القراءة والطلاقة (حصّتان)	١	نشاط جماعيّ	كتابة الحروف التالية على اللوح: ر - ز - و - ي الطلب إلى المتعلّمين ذكر الأصوات الطويلة والقصيرة لهذه الحروف.			
		نشاط بحسب المستويات	يعمل المتعلّمون مع تدخّل جزئيّ من المعلم. البطاقة رقم ١: الوعي الصوتي.			
		ختام الحصّة	الطلب إلى المتعلّمين إعطاء كلمات تحوي: ر - ز - و - ي بأصواتها القصيرة والطويلة، بحسب موقعها في الكلمة.			
	١	نشاط جماعيّ	يقرأ المتعلّمون السّطرين الأوّلين من دون مساعدة المعلّم. البطاقة رقم ٢: القراءة والطلاقة	يقرأ المتعلّمون الأسطر الثلاثة الأولى من دون مساعدة المعلّم. البطاقة رقم ٢: القراءة والطلاقة	يقرأ المتعلّمون الأسطر الأربعة الأولى من دون مساعدة المعلّم. البطاقة رقم ٢: القراءة والطلاقة	يقرأ المتعلّمون النّصّ كلّ من دون مساعدة المعلّم. البطاقة رقم ٢: القراءة والطلاقة
		ختام الحصّة	حلّ النشاطين ٢ و ٣ في البطاقة رقم ٢: القراءة والطلاقة			
		نشاط جماعيّ	النّشاط الأوّل - الصّفحة الأولى البطاقة رقم ٣: فهم المقروء			
فهم المقروء (حصّتان)	١	نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون بمساعدة جزئيّة من المعلّم قراءة النّصّ الوارد في الصّفحة الأولى ورسم دائرة حول المكان والزمان والشّخصيات. البطاقة رقم ٣: فهم المقروء			
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعيّاً.			

الصّفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
	١	نشاط جماعي	يطلب المعلم إلى المتعلّمين ذكر بعض التفاصيل عن موضوع الحصّة السابقة.			
		نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلم حلّ الأنشطة الواردة في الصّفحة الثانية. البطاقة رقم ٣: فهم المقروء	يحاول المتعلّمون بمساعدة جزئيّة من المعلم حلّ الأنشطة الواردة في الصّفحة الثانية. البطاقة رقم ٣: فهم المقروء	يحاول المتعلّمون وحدهم حلّ الأنشطة الواردة في الصّفحة الثانية. البطاقة رقم ٣: فهم المقروء	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.			
		نشاط افتتاحي	الطلّاب إلى المتعلّمين استدكار بعض كلمات النّصّ الذي عالجه في حصة فهم المقروء.			
الكتابة والتعبير الكتابي (٣ حصص)	١	نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلم حلّ الأنشطة الخاصة بالصّفحة الأولى. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون بمساعدة جزئيّة من المعلم حلّ الأنشطة الخاصة بالصّفحة الأولى. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون حلّ الأنشطة الخاصة بالصّفحة الأولى. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.			
		نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلم حلّ الأنشطة الخاصة بالصّفحة الثانية. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون بمساعدة جزئيّة من المعلم حلّ الأنشطة الخاصة بالصّفحة الثانية. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون حلّ الأنشطة الخاصة بالصّفحة الثانية. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً والتّصحيح حيث يلزم.			

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
	١	نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون بمساعدة المعلّم حلّ النّشاط الأوّل الخاصّة بالصفّحة الثالثة. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون بمساعدة جزئيّة من المعلّم حلّ النّشاط الأوّل الخاصّة بالصفّحة الثالثة. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون حلّ الأنشطة الخاصّة بالصفّحة الثالثة. البطاقة رقم ٤: التعبير الكتابي	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعيًّا والتّصحيح حيث يلزم.			

الصّف الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

الأسبوع السابع - معلومات عامّة:

في هذا الأسبوع سيصار إلى تنفيذ الحصص كما يأتي:

- حصّتان للقراءة والطلاقة. / حصّتان لفهم المقروء. / ثلاث حصص للتقييم ٢.

رجاء قراءة مضامين الأنشطة بدقّة لأنّه لا ينبغي تصوير كلّ المستندات إنّما ما نحن بحاجة لها وفق المستويات.

أهداف الأسبوع السابع:

القراءة والطلاقة:

- التّعرف إلى بعض الأصوات شفهيّاً، وتمييزها.
- تمييز بعض الحروف كتابيّاً.
- الربط بين الصّوت والحرف تدريباً على القراءة والكتابة بشكل صحيح.
- قراءة كلمات لا معنى لها.

فهم المقروء :

- الإجابة عن أسئلة فهم للنصّ.

الصّفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

مخطّط الأسبوع السابع

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأوّل	المستوى الثّاني	المستوى الثّالث	المستوى الرّابع
القراءة والطّلاقة (حصّتان)	١	نشاط جماعيّ	كتابة الحروف التالية على اللوح: هـ - ش الطلب إلى المتعلّمين ذكر الأصوات الطويلة والقصيرة لهذه الحروف.			
		نشاط بحسب المستويات	يعمل المتعلّمون مع تدخّل جزئيّ من المعلّم. البطاقة رقم ١ : الوعي الصوتي والقراءة.		يعمل المتعلّمون وحدهم. البطاقة رقم ١ : الوعي الصوتي والقراءة.	
		ختام الحصّة	الطلب إلى المتعلّمين إعطاء كلمات تحوي: : هـ - ش بأصواتها القصيرة والطويلة، بحسب موقعها في الكلمة.			
	١	نشاط جماعيّ	كتابة الحروف التالية على اللوح: ص-ض الطلب إلى المتعلّمين ذكر الأصوات الطويلة والقصيرة لهذه الحروف.			
		نشاط بحسب المستويات	يعمل المتعلّمون مع تدخّل جزئيّ من المعلّم. البطاقة رقم ١ : الوعي الصوتي والقراءة.		يعمل المتعلّمون وحدهم. البطاقة رقم ١ : الوعي الصوتي والقراءة.	
		ختام الحصّة	الطلب إلى المتعلّمين إعطاء كلمات تحوي: : ص-ض بأصواتها القصيرة والطويلة، بحسب موقعها في الكلمة.			
فهم المقروء (حصّتان)	الحصّتان ١و٢	نشاط جماعيّ	النّشاط الأوّل- الصّفحة الأولى أسئلة حول الصورة- البطاقة رقم ٢ : فهم المقروء			
		نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون بمساعدة جزئيّة من المعلّم قراءة النّصّ الوارد في الصّفحة الأولى، ثمّ حلّ الأسئلة الواردة بعده. البطاقة رقم ٢ : فهم المقروء		يحاول المتعلّمون من دون مساعدة من المعلّم قراءة النّصّ الوارد في الصّفحة الأولى، ثمّ حلّ الأسئلة الواردة بعده. البطاقة رقم ٢ : فهم المقروء	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعيّا.			
	الكتابة والتعبير الكتابي (٣ حصص)	الحصص ١و٢و٣	تنفيذ التقييم ٢ المخصّص لهذا الأسبوع			

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

الأسبوع الثامن - توصيات:

إذا كانت بعض الأنشطة المقرّرة في خطة التدخّل PACER لم تُنجز بعد، يُوصى بمواصلة تنفيذها قبل الانتقال إلى محتويات جديدة. يمكن للمعلمين متابعة العمل الذي تمّ البدء به، باتباع الأساليب نفسها وطريقة التصنيف حسب المستويات.

وبعد إتمام هذا العمل، يمكن تخصيص الحصص المتبقية لأنشطة ترسيخ المهارات في القراءة (التحليل الصوتي والطلاقة)، وفهم النصوص، والإنتاج الكتابي، وفق التوجيهات التالية:

القراءة - التحليل الصوتي والطلاقة

- إعادة استخدام جداول المقاطع الصوتية من خطة التدخّل PACER لمواصلة ترسيخ التعرّف التلقائي إلى الحروف والمقاطع.
- تعزيز الطلاقة: قراءة نصوص قصيرة بصوت عالٍ (باستخدام النصوص المخصّصة للفهم القرائي) مع التركيز في علامات الترقيم (النقطة، الفاصلة).
- بالنسبة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات: مواصلة العمل على الأصوات المكتسبة وغيرها مثال: قراءة كلمات بسيطة، وتكوين كلمات من مقاطع.
- الحفاظ على عادة القراءة اليومية ولو لفترة قصيرة (من ٥ إلى ١٠ دقائق): قراءة نصّ قصير معروف مسبقاً أو جملة جديدة من الكتاب المدرسي أمام الجميع.
- تعزيز مهارة القراءة والمشاركة: دعوة المتعلمين لقراءة جمل أمام الصفّ ثمّ إثرائها شفهيّاً بكلمات وتعابير جديدة.

فهم المقروء:

- إعادة قراءة النصوص التي تمّت دراستها مسبقاً وطرح أسئلة متنوعة: من؟ أين؟ متى؟ ماذا يفعل الشخص؟ لماذا؟
- تحديد كلمات في النصّ: وضع خطّ تحتها، أو إحاطتها بدائرة.
- ربط السؤال بالإجابة.
- اقتراح قصص قصيرة جديدة أو نصوص من الكتاب المدرسي، ثم تشجيع إعادة الصياغة الشفوية: أي جعل المتعلمين يعبرون بكلماتهم الخاصة عمّا فهموه.

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

الإنتاج الكتابي:

- متابعة أنشطة تكوين الجمل:
 - إعادة تكوين جملة من بطاقات الكلمات.
 - إثراء الجملة بإضافة كلمة تدل على المكان أو الزمان.
- تشجيع الإنتاج الشخصي: انطلاقاً من صورة (يمكن استخدام صور مخصّصة لمستويات أخرى)، يكتب المتعلّم جملة كاملة بالإجابة عن الأسئلة: من؟ ماذا يفعل؟ أين؟ متى؟
- إعادة استخدام المفردات التي وردت في النصوص.

التنظيم والمتابعة

- الحفاظ على نفس الهيكلية الأسبوعية:
 - حصتان للقراءة - التحليل الصوتي والطلاقة،
 - حصتان للفهم القرائي،
 - حصتان للإنتاج الكتابي.
- الاعتماد على الوسائل المستخدمة سابقاً: النصوص، الجداول، بطاقات الصور، العروض التقديمية.
- تدوين التقدّم الملحوظ: الطلاقة في القراءة، المشاركة الشفهية، الاستقلالية في الكتابة.
- في نهاية الفترة، تنظيم قراءة جماعية (نص معروف) أو عرض كتابي صغير لتقدير تقدّم المتعلمين.

أولاً- معلومات عامّة:

- في هذا الأسبوع سيصار إلى تنفيذ الحصص كما يأتي:
- حصّتان للقراءة والطلاقة. / حصّتان لفهم المقروء. / ثلاث حصص للكتابة والتعبير الكتابي.

الصّفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

رجاء قراءة مضامين الأنشطة بدقّة لأنّه لا ينبغي تصوير كلّ المستندات إنّما ما نحن بحاجة لها وفق المستويات.

أهداف الأسبوع الثامن:

القراءة والطلاقة:

- التّعرّف إلى بعض الأصوات شفهيّاً، وتمييزها.
- تمييز بعض الحروف كتابيّاً.
- الربط بين الصّوت والحرف تدريباً على القراءة والكتابة بشكل صحيح.
- قراءة كلمات لا معنى لها.

فهم المقروء :

- الإجابة عن أسئلة فهم للنّصّ.

الكتابة والتعبير الكتابي:

- كتابة جملة أو أكثر عن صورة.

الصّفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللّغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدّراسيّ ٢٠٢٦-٢٠٢٧

مخطّط الأسبوع الثامن

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأوّل	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
القراءة والطلاقة (حصّتان)	١	نشاط جماعيّ	كتابة الحرفين الآتين على اللوح: ث - ذ الطلب إلى المتعلّمين ذكر الأصوات الطويلة والقصيرة لهذين الحرفين.			
		نشاط بحسب المستويات	يعمل المتعلّمون على معالجة الشرائح لغاية الشريحة ٣٢ مع تدخّل جزئيّ من المعلم. البطاقة رقم ١: الوعي الصوتي والقراءة.			
	١	ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.			
		نشاط جماعيّ	كتابة الحرف الآتي على اللوح: ظ الطلب إلى المتعلّمين ذكر الأصوات الطويلة والقصيرة لهذا الحرف.			
فهم المقروء (حصّتان)	١	نشاط بحسب المستويات	يعمل المتعلّمون على معالجة الشرائح من ٣٣ لغاية ٤٥ مع تدخّل جزئيّ من المعلم. البطاقة رقم ١: الوعي الصوتي والقراءة.			
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً، ثمّ الطلب إلى المتعلّمين قراءة الجمل الواردة في الشرائح ٤٦-٤٧-٤٨			
	١ و٢	نشاط جماعيّ	النشاط الأوّل - الصّفحة الأولى أسئلة حول الصورة والعنوان - البطاقة رقم ٢: فهم المقروء			
		نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون، مع مساعدة جزئية من المعلم، قراءة النّصّ الوارد في الصّفحة الأولى، ثمّ حلّ الأسئلة الواردة بعده. البطاقة رقم ٢: فهم المقروء			
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.			

الصفّ الأساسي الثاني - توزيع أنشطة اللغة العربيّة للأسابيع الثمانية - العامّ الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧

المكوّن وحصصه	عدد الحصص ٧	مخطّط الحصّة	المستوى الأوّل	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
الكتابة والتعبير الكتابي (٣ حصص)	١	نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون، بمساعدة من المعلم، حلّ الأنشطة الواردة في الشرائح ٢-٣-٤-٥ . البطاقة رقم ٣: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون، مع مساعدة جزئية من المعلم، حلّ الأنشطة الواردة في الشرائح ٢-٣-٤-٥ . البطاقة رقم ٣: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون، من دون تدخّل من المعلم، حلّ الأنشطة الواردة في الشرائح ٢-٣-٤-٥ . البطاقة رقم ٣: التعبير الكتابي	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.			
	٢	نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون، بمساعدة من المعلم، حلّ النشاط الوارد في الشريحة ٦. البطاقة رقم ٣: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون، مع مساعدة جزئية من المعلم، حلّ النشاط الوارد في الشريحة ٦. البطاقة رقم ٣: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون، من دون تدخّل من المعلم، حلّ النشاط الوارد في الشريحة ٦. البطاقة رقم ٣: التعبير الكتابي	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.			
	٣	نشاط بحسب المستويات	يحاول المتعلّمون، بمساعدة من المعلم، حلّ الأنشطة الواردة في الشرائح ٧-٨-٩ . البطاقة رقم ٣: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون، مع مساعدة جزئية من المعلم، حلّ الأنشطة الواردة في الشرائح ٧-٨-٩ . البطاقة رقم ٣: التعبير الكتابي	يحاول المتعلّمون، من دون تدخّل من المعلم، حلّ الأنشطة الواردة في الشرائح ٧-٨-٩ . البطاقة رقم ٣: التعبير الكتابي	
		ختام الحصّة	استعراض الأجوبة جماعياً.			