

## وصف المهمة الأدائية

أنت معلّم لديك خبرة في استخدام برامج تكنولوجيا التّعليم والبحث عبر الانترنت، وفي ظل أزمة طارئة طلب أحد زملائك منك مساعدته في تحضير تصميم (خطة) وتنفيذ درس تفاعليّ يُعتمد في التّعليم من بُعد (متزامن وغير متزامن) مستخدماً الموارد المفتوحة الموجودة على مختلف المواقع ومستخدماً نوعين على الأقلّ من التّطبيقات التّكنولوجيّة أو البرامج المساعدة ( بوربوينت- يوتيوب- فيديو...) ومشاركته مع المتعلّمين على منصّة MS Teams لحثّهم على المشاركة بفعاليّة وبطريقة مستدامة في العمليّة التّعليميّة/التّعلّميّة.

مخطّط الدّرس الذي ستعمل على إنشاءه سوف يساهم في تحقيق غاية محدّدة، ويجب أن يمزج بين الأنماط المختلفة للتّعليم من بُعد بالشّكل المناسب وفقاً لعمر المتعلّمين، والمادّة، ونتائج التّعلّم المرجوّة. سيكون لكلّ حصّة ضمن المخطّط هدفٌ تعليميّ واضح وأنشطة مبنية منطقياً. وهذه الأنشطة تتيح لكلّ من المعلّمين والمتعلّمين تقييم التّقدّم نحو تحقيق هدف الحصّة ونتائج الدّرس. يجب أيضاً تقديم تحليل منطقيّ للقرارات المتّخذة أثناء مخطّط الدّرس من خلال الرّدّ على أسئلة ما قبل التّخطيط.



الخطوات التي يجب اتّباعها في تنفيذ المهمة الأدائية:

### 1. أسئلة ما قبل التّخطيط:

من المفيد محاولة الإجابة على الأسئلة التالية قبل البدء بالعمل على المخطّط:

- من هم المتعلّمون؟ أعمارهم؟ خلفياتهم؟ إلخ ...
- ما الذي يعرفه المتعلّمون مسبقاً عن موضوع الدّرس؟ ما مدى معرفتهم بالمفاهيم الأساسيّة فيه؟
- كيف سأعمل في المخطّط المطروح للوصول إلى كافّة المتعلّمين من دون استثناء؟
- ما هي الموارد أو المصادر التي أحتاجها لتحقيق أهداف الدّرس؟ حدّد.
- ما هو دور المتعلّمين في العمليّة التّعليميّة؟ كيف يمكن العمل على توضيح هذه الأدوار لهم؟
- كيف سأتأكد من تعلّم المتعلّمين؟ وكيف سيحدّد المتعلّمون ما تعلّموه وما زال ينقصهم؟
- كيف سأطبّق كلّ ما تعلّمته عن إدارة الحصص المتزامنة وغير المتزامنة في مخطّط درسي؟

## 2. بداية التّخطيط:

تحديد أيّ أجزاء من الدّرس ستكون متزامنة وأيّ منها ستكون غير متزامنة في الجدول التّالي آخذاً بعين الاعتبار الإجابات التي قدّمتها في الخطوة السّابقة.

الصفّ: الصفّ ....				
موضوع الدّرس: ....				
هدف (أهداف) الدّرس: سيتمكّن المتعلّمون من .....				
مراحل الدّرس	نشاط / أنشطة تمهيديّة	نشاط / أنشطة التّعليم / التّعلّم	نشاط / أنشطة التّقويم + التّغذية الرّاجعة	نشاط / أنشطة الإثراء / التّثبيت
متزامنة				
غير متزامنة				
ذاتيّة				
تشاركيّة/تعاونيّة				

3. الاطلاع على قائمة معايير التقييم للتأكد من المعايير المطلوبة للمهمة الأدائية وإكمال التقييم الذاتي المتعلق بها.
4. بعد تحليلك المعمق لمضامين المهمة، وبعد الاطلاع على قائمة معايير التقييم، باشر بتصميم خطة الدرس الذي اخترته بشكلٍ مفصلٍ مراعيًا كافة القرارات التي اتخذتها في الخطوات السابقة.

**إذا كنت بحاجة إلى مساعدة المدرب اتصل بالإنترنت مباشرةً وعُد إلى المقرر.**



5. مشاركة المخطط على صفحة منتدى النقاش بعنوان "مشاركات المهمات الأدائية" والاطلاع على مخططات الزملاء والتعليق على ما تختاره منها.