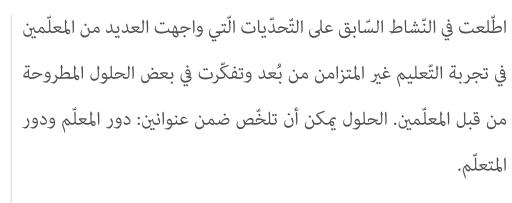






## دور المعلّم والمتعلّم في التّعليم غير المتزامن من





للتّعرف على هذه الحلول، اطّلع على الجدول التّالي وقارن الحلول المطروحة بأفكارك السّابقة، ثمّ أكمل التّقييم الذّاتيّ بناءً على فهمك للجدول.









## دور المعلّم والمتعلّم في التّعليم غير المتزامن من نُعد

*	دور المعلّم	
دور المتعلّم	في المضمون	في الشّكل
- المتابعة اليوميّة.	تفاعليّ يشرح مصطلحات الدّرس.	- التّسمية: تبدأ بالصّفّ ثمّ المادّة ثمّ المحور
- تسجيل ما لديه من أسئلة.	- قد يتضمّن معلومات إضافيّة توضح ما ورد	ثمّ الوحدة ثمّ الدّرس ثمّ الصّفحة.
- التّواصل عند الضّرورة وبالوسائل المتوفّرة	في الكتاب.	
مع المعلّمين ومع الزّملاء.	- مصطلحاته ومفرداته سهلة.	- نوع المستند: يفضّل أن يكون متنوّعًا.
- مراجعة ما سبق من دروس قد ترتبط	- يتضمّن حكمًا ما ورد في الكتاب.	المرجع: ذكر عنوان مقطع الدّرس كما ورد
بالدّرس الجديد.	- يطرح في بدايته إشكاليّة ترتبط بالحياة	
- القيام بالاختبارات المطلوبة.	اليوميّة للمتعلّم.	الدّرس / ذكر اسم الكتاب و/أو المراجع.
- القيام بالواجبات البيتيّة لمرّات متعدّدة	- يجزّى الأهداف الكبيرة إلى صغيرة.	- المدّة: لا يجب ان تتجاوز ٣٠ د.
حتى تتثبّت المعارف.	- يبني على معارف سابقة.	
	- يتضمّن اختبارًا قبليًّا مع تغذية راجعة	- دمج التّكنولوجيا في التّعليم كوسيلة لا
	فعّالة	كغاية.
	- يتضمّن تقومًا تكوينيًّا مع تغذية راجعة	
	فعّالة.	- العمل على التّكيّف مع المتغيّرات الجديدة.
	- يحاكي الذِّكاءات المتعدّدة، أقسامه مترابطة	التّدوين المستمر للملاحظات الّتي يتلقّاها
	منطقيًّا وتربويًّا.	
	- الشّرح متنوّع: يتضمّن خلاصة مركّزة	من المتعلّمين ليسهل الرّجوع إليها وتصويبها.
	بأشكالٍ متنوّعة (خريطة ذهنيّة صورة نصّ	التّخطيط للدّرس على شكل خطوات إرشادية
	(	تسّهل عمليّة التّعلّم.
	- تفعيل المعارف السّابقة في بناء المعرفة	
	الجديدة.	
	- اعتماد استراتيجيّات تعليم تفاعليّة تعزّز	
	التّعلّم الذّاتيّ.	
	- تنويع الأنشطة لتناسب مختلف المستويات.	









تنويع الوسائل والأدوات المستخدمة بشكل	
يتلاءم مع مضمون الدّرس.	
وضع مخطّط عام لوحدة التّعلّم أو للنّشاط	
في مقدّمة الصّفحة.	
تقديم تغذية راجعة لكلّ متعلّم إذا أمكن.	