

دور المعلم والمتعلم في التعليم غير المتزامن من بعد



اطّلت في النشاط السابق على التّحدّيات التي واجهت العديد من المعلمين في تجربة التعليم غير المتزامن من بعد وتفكّرت في بعض الحلول المطروحة من قبل المعلمين. الحلول يمكن أن تلخّص ضمن عنوانين: دور المعلم ودور المتعلم.

للتّعرف على هذه الحلول، اطّلع على الجدول التّالي وقارن الحلول المطروحة بأفكارك السابقة، ثمّ أكمل التّقييم الذاتيّ بناءً على فهمك للجدول.

دور المعلم والمتعلم في التعليم غير المتزامن من بعد

دور المتعلم	دور المعلم	
	في المضمون	في الشكل
<ul style="list-style-type: none"> - المتابعة اليومية. - تسجيل ما لديه من أسئلة. - التّواصل عند الضّرورة وبالسّائل المتوقّرة مع المعلّمين ومع الزّملاء. - مراجعة ما سبق من دروس قد ترتبط بالدّرس الجديد. - القيام بالاختبارات المطلوبة. - القيام بالواجبات البيتيّة مرّات متعدّدة حتى تثبّت المعارف. 	<ul style="list-style-type: none"> - تفاعليّ يشرح مصطلحات الدّرس. - قد يتضمّن معلومات إضافيّة توضح ما ورد في الكتاب. - مصطلحاته ومفرداته سهلة. - يتضمّن حكماً ما ورد في الكتاب. - يطرح في بدايته إشكاليّة ترتبط بالحياة اليوميّة للمتعلم. - يجزّي الأهداف الكبيرة إلى صغيرة. - يبني على معارف سابقة. - يتضمّن اختباراً قليلاً مع تغذية راجعة فعّالة - يتضمّن تقويماً تكوينياً مع تغذية راجعة فعّالة. - يحاكي الذّكاءات المتعدّدة، أقسامه مترابطة منطقياً وتربويّاً. - الشّرح متنوع: يتضمّن خلاصة مركّزة بأشكالٍ متنوّعة (خريطة ذهنيّة صورة نصّ ...) - تفعيل المعارف السّابقة في بناء المعرفة الجديدة. - اعتماد استراتيجيّات تعليم تفاعليّة تعزّز التّعلّم الدّاتيّ. - تنوع الأنشطة لتتناسب مختلف المستويات. 	<ul style="list-style-type: none"> - التّسمية: تبدأ بالصّف ثمّ المادّة ثمّ المحور ثمّ الوحدة ثمّ الدّرس ثمّ الصّفحة. - نوع المستند: يفضّل أن يكون متنوّعاً. - المرجع: ذكر عنوان مقطع الدّرس كما ورد الدّرس / ذكر اسم الكتاب و/أو المراجع. - المدّة: لا يجب ان تتجاوز ٣٠ د. - دمج التّكنولوجيا في التّعليم كوسيلة لا كغاية. - العمل على التّكيف مع المتغيّرات الجديدة. - التّدوين المستمر للملاحظات التي يتلقاها من المتعلّمين ليسهل الرّجوع إليها وتصويبها. - التّخطيط للدّرس على شكل خطوات إرشادية تسهل عمليّة التّعلّم.

تنويع الوسائل والأدوات المستخدمة بشكل
يتلاءم مع مضمون الدرس.
وضع مخطط عام لوحدة التعلّم أو للنشاط
في مقدّمة الصّفحة.
تقديم تغذية راجعة لكلّ متعلّم إذا أمكن.