نتائج بحث مصغّر حول ممارسات بعض المعلّمين والمتعلّمين في التّعليم غير المتزامن

السّؤال الأوّل: ما هي المشاكل الّتي واجهتها عند تصميمك لدرسٍ غير متزامن من بُعد من دون تتبّع؟	
-عدم الجهوزيّة والتّدريب.	-ضياع بعض المتعلّمين بين الدّروس.
-الحاجة إلى أدوات تفاعل مجّانية.	-عدم القدرة على مراعاة المستويات المختلفة للمتعلّمين في ملفٍّ واحد والحاجة إلى تحضير أكثر من ملفّ يراعي مستويات المتعلّمين مع الحفاظ على الأهداف التّعلميّة نفسها.
-الوقت الطّويل لإنجاز الدّروس.	-عدم جهوزية المتعلّمين لهذا النّوع من التّعلّم.
-عدم توفّر نماذج يمكن البناء عليها.	-الافتقار إلى مكان هادئ لتسجيل الصّوت بعيداً عن الضّجيج.
-احترام مراحل الدّرس وتحضير أنشطة لكلّ مرحلة.	-بطء الانترنت وانقطاع الكهرباء.
- عدم القدرة على متابعة المتعلّمين.	

السّؤال الثّاني: ما هي الحلول الّتي اعتمدتها لمواجهة هذه المشاكل؟	
-تعلّم ذاتي من خلال Tutorials.	-اختصار الوقت بمعنى جعل الدّرس في الفيديو لا يتجاوز العشرة دقائق.
-الاعتماد على ما سبق من خبرات وأدوات بالإضافة إلى البحث عن أدوات مجّانيّة.	-البحث عن مكان هادئ لتسجيل الصّوت بعيداً عن الضّجيج.

"This material is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of QITABI 2 and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government."

- الاعتماد على دروس واختبارات الكترونيّة كنت قد انجزتها في سنواتٍ سابقة.	- تحضير ٣ ملفّات على الأقلّ تراعي أهداف محدّدة مع الأخذ في الاعتبار أنواع المتعلّمين من متعلّم بصريّ إلى سمعيّ إلى متعلّم يحقّق الأهداف من خلال المحاكاة وآخر من خلال التّجربة، على أن يتضمّن كلّ ملفّ ٣ أنشطة على الاكثر.
-البحث على الانترنت.	-تدريب من قبل المدرسة والاعتماد على التّجربة الذّاتيّة بهدف تحسين الأداء.
-تبسيط وتسهيل التّعليمات.	

السّؤال الثّالث: ما كانت توقّعاتك من المتعلّمين قبل إرسال الدّروس إليهم؟ هل تحقّقت توقّعاتك ولماذا؟	
-التّعلّم بطريقة سلسلة والاستفادة من التّعلّم من بُعد.	لا
-لم تكن توقّعاتي كبيرة نظراً للظّروف السّيّئة الّتي كان يمرّ بها البلد لا سيّما وأنّ المتعلّمين كانوا يركّزون على الموادّ العلميّة أكثر من تركيزهم على التّربية الوطنيّة.	نعم
- أن يطوّروا التّعلّم الذّاتيّ.	نسبياً
-ضعيفة.	نسبياً
-القدرة على التّعلّم من خلال ملفّ أو اثنين لكلّ هدفٍ أو درس.	نسبياً
-تنفيذ المطلوب. اعتماد التّعلّم الذّاتيّ المستقلّ. تحمّل المتعلّمين مسؤوليّة تعلّمهم.	نسبياً
-التّفاعل مع المضمون وإنجاز المطلوب فيه.	نسبياً

"This material is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of QITABI 2 and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government."

السّؤال الرّابع: برّر تحقّق أو عدم تحقُّق هذه التّوقعات.	
-لم يتحفّز المتعلّمون للتّعلّم بهذه الطّريقة الجديدة عليهم جرّاء عدم تقييم عملهم بالدّرجات وتأكّدهم أنّهم سيترفّعون إلى الصّفوف الأعلى من دون امتحانات.	-اعتمدت في توقّعاتي على النّتائج الأوّليّة للمرحلة الأولى من العام الدّراسيّ من جهة وعلى الوفرة في الأعمال التّطبيقيّة لكلّ هدف، كذلك على ملفّ خاصّ يتضمّن تصحيحاً لكلّ نشاط يُرسل إلى المتعلّمين في مرحلة لاحقة.
-بعض المتعلّمين لم يشاركوا في هذا التّعلّم.	-كان هناك عدم استجابة من بعض المتعلّمين.
-عدم جدّيّة المتعلّمين بالإضافة إلى عدم اعتياد قسمٍ كبير من منهم على هذا النّوع من التّعلّم.	-الواقع الّذي نعيشه.

السّؤال الخامس: ما العبر الّتي استفدت منها من هذه التجربة؟	
-أهمّيّة التّدريب المعلّمين والتّخطيط والتّعلّم حول كيفيّة التّعليم عبر الانترنت.	حيث يطلّ المعلّم على المتعلّمين بالصّورة والصّوت ويعمل وإيّاهم على شرح الدّرس من خلال طرح الأسئلة الاستكشافيّة والاستقصائيّة بدايةً ثمّ في مرحلة متقدّمة من الشّرح يتمّ الاستماع إلى استنتاجات المتعلّمين وتساؤلاتهم لبناء الجزء التّالي من الدّرس. هناك حاجة للتّعلّم غير المتزامن بهدف تمتين عمليّة التّعلّم المتزامن، ولتوفير مصادر معلومات تسمح للمتعلّم العودة إليها في أيّ وقت.
–الحاجة إلى تهيئة المتعلّمين على هذا النّوع من التّعلّم.	- ضرورة نقل مسؤوليّة التّعلّم تدريجيًّا إلى المتعلّم حتّى في التّعليم الوجه لوجه.
- وجوب بنيان الدّرس بشكل تفاعليّ يؤمّن التّغذية الرّاجعة المباشرة للمتعلّمين ووجوب العمل على كلّ هدف على حدة وأن لا يتجاوز الدّرس الـ ٧ أو ٨ دقائق خاصّةً إذا كان عرض فيديو للتّمكّن من تحميله.	-وجوب تقليص المادّة والفروض المطلوبة من المتعلّمين مع متابعة يوميّة للتّأكّد من جودة إنجازها.

"This material is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of QITABI 2 and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government."

السّؤال السّادس: كيف وظّفت التّغذية الرّاجعة في تحسين أداء المتعلّمين؟	
-كانت ثغرة لم أستطع توظيفها بالطّريقة الصّحيحة.	- أسهمت التّغذية الرّاجعة في تظهير العقبات في التّعلّم غير المتزامن، وتمّ التّحضير للعام المقبل انطلاقًا من ملاحظات المتعلّمين والمعلّمين على حدٍّ سواء.
-من خلال استخدام الاختبارات الالكترونيّة وإعادة النّظر بمحتوى وطريقة عرض الدّروس.	-إعطاء ملاحظات دقيقة حول الأخطاء وطرق تفادي الوقوع فيها.
-إعادة التّفكر حول الهدف من هذا التّعلم لتخطيطه بشكل يخدم عمليّة التّعليم والتّعلّم.	-بمضاعفة التّدريب والأنشطة بعد التّقييم.
-لم تكن التّغذية الرّاجعة جيّدة لأنّه من الصّعب التّأكّد إذا كان المتعلّم قد أنجز واجباته بنفسه.	

السّؤال السّابع: ماذا تقترح لتحسين أدائك في التّغذية الرّاجعة مع المتعلّمين؟	
-إجراء المزيد من التّدريب والأنشطة قبل إجراء التّقييم.	-أن ينفّذ المتعلّمون أعمالًا تطبيقيّة كالمشاريع حيث يجمع هذا النّوع من الأنشطة أهدافًا تعلّميّة واجتماعيّة متداخلة.
-برامج تتبّع ذاتيّ للأخطاء مرتبط بأهداف التّعلّم كلّها يكون دقيقًا في تحديد الخطأ وإعطاء تغذية راجعة تساعد المتعلّم على تصويب الخطأ كما تسهّل على المعلّم رصد الثّغرات.	-التّعلّم حول كيفيّة بناء تغذية راجعة فوريّة وتلقائيّة بعد قيام المتعلّم بواجباته البيتيّة.
-أن يكون هناك الكثير من الاختبارات أو الأنشطة التّكوينيّة الّتي تتيح للمعلّم التّأكّد من تحقّق الأهداف التّعلّميّة المجزّأة.	-اعتماد بطاقة تقييم مبنيّة على معايير محدّدة تسمح للمعلّم بتصويب العمل وللمتعلّم بتحسين إنتاجه.
-أن يكون هناك أنشطة ثنائيّة أو جماعيّة بين المتعلّمين تراعي الأهداف التّعلميّة الاجتماعيّة والتّربويّة في آنٍ.	-اعتماد التّغذية الرّاجعة الالكترونيّة التّلقائيّة الّتي توضّح للمتعلّم الأخطاء الّتي ارتكبها وكيفيّة تصويبها.
-متابعة المتعلّمين عبر الاختبارات والتّمارين ووضع الملاحظات المناسبة.	

"This material is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of QITABI 2 and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government."