

الانتقال من التّعليم وجهاً لوجه إلى التّعلّم من بُعد

آراء المعلّمين

تحدّثنا إلى العديد من المعلّمين الذين يعلّمون مواد مختلفة لفئات عمرية واسعة من المتعلّمين. وطلّب منهم التّحليل والتّفكير في أقسام من مخطط درس تمّ إعطاؤها وجهاً لوجه، وتحديد الأقسام التي سيختارونها للتّعليم المتزامن وتلك التي سيختارونها للتّعليم غير المتزامن.

معلّمة ١ - السيّدة سلمى، معلّمة اللّغة العربيّة للصّف الرابع أساسي:

هدي هو مساعدة المتعلّمين على استخدام الاستراتيجيات الصحيحة أثناء القراءة. أريدكم بشكل أساسي أن يقوموا بالتّفكير. إذا كنت سأختار من مخطط الدرس هذا ما سأقدّمه بشكل متزامن وما سأقدّمه بشكل غير متزامن، فسأفعل التّالي:

سأنجز القسم الأوّل بشكل متزامن للتأكّد من أنّي أوجّه المتعلّمين في عمليّة التّفكير وهم يحاولون تقسيم النصّ إلى أقسامه الرئيسيّة.

سيكون هذا بمنزلة نشاط غير متزامن. الغرض من هذا النشاط هو أن يمارس المتعلّمون الاستراتيجيّة المذكورة أعلاه نفسها، ولكن بشكل مستقلّ، وهم قادرون على ذلك في هذه المرحلة.

هناك شيء واحد سأفعله بشكل مختلف وهو اختيار القصص الرّقمية لقراءتها وتحميلها للمتعلّمين لكي يحصلوا عليها بأنفسهم.

10 د.	الدرس الصغير التركيز على الاستراتيجيات لخدمة المتعلم وتنشيط التفكير	أ. الصلّة: لقد تعرّفنا في الحصّة السابقة على النصّ، ولقدنا أنّه كلامٌ كتبه أحد الكُتّاب يدور حول موضوع معين، وله عنوان يُناسب موضوعه. اليوم ساعزّكم على الفقرة، وكيف ينقسم أي نصّ إلى عدّة فقرات، كما ستعلّم كيف نختار عنواناً ملائماً لكلّ فقرة. ب. التعلّم: لاحظوا معي تنظيم نصّ "مغارة جعيّة". هل يتألّف هذا النصّ من قسم واحد؟ كيف أحدّد كل قسم؟ من كم قسم يتألّف؟ الآن سوف أفكر بضمون كل قسم. هل الفكرة الواردة في كلّ من هذه الأقسام لها علاقة بموضوع النصّ؟ من يعطيني عنواناً مناسباً للقسم الأوّل؟ جيد. والقسم الثاني؟ الثالث؟ الرابع؟ الخامس؟ احسنتم. هل تتكوّن هذه الأقسام مجتمعة النصّ كاملاً، كما تتكوّن فقرات الطهر العمود البقريّ؟ هل يمكننا أن نسمّي كلّ قسم من النصّ "فقرة"؟ إذاً ممّ يتكوّن النصّ؟ رابع. ماذا نستنتج؟ الفقرة قسم من النصّ يشتمل على فكرة أساسيّة تتعلّق بموضوعه. مثال: كانت رخلّثا نازرة. سأتّون تعريف الفقرة أمانكم على هذه الجدريّة. ج. التطبيق الفاعل: الآن فلنستدّر كلّ واحد منكم إلى زميله، ويُعيد له تعريف الفقرة مع الإشارة إلى كلّ فقرة من فقرات النصّ. د. الرّبط: اليوم وكلّ يوم أصبحنا قادرين على تعريف أقسام أي نصّ نقرأ وهذه الأقسام نسميها فقرات ومفرداتها فقرة، كما أصبحنا قادرين على اختيار عنوان مناسب لكلّ فقرة. 20 د.
20 د.	العمل المستقل (قراءة أو كتابة)	1. الآن سنوزّع على كلّ واحد منكم قصّة قصيرة تتناسب مع مسوأة القرّائي، حيث ستقومون بالخطوات التّالية: 2. اقرأوا القصّة جيّداً. 3. عدّ الفقرات التي تتكوّن نصّ القصّة. 4. اختاروا عنوان مناسب لكلّ فقرة.

علّمة ٢ - السيّدة مها، معلّمة رياضيات للصفّ الرابع أساسي أيضًا:

هذه الحصّة هو جعل المتعلّمين يختارون الطّريقة التي يجدونها أسهل في ضرب الكسور (الاختزال قبل الضرب أو بعده). ما يهمّ هنا هو الخطوات المتّبعة، ولهذا سأختار القسم الأوّل لحصّة متزامنة والقسم الثاني لحصّة غير متزامنة.

أريد أن أتأكد من أن المدخلات الجديدة واضحة للمتعلّمين. لذلك سأنجز هذا القسم بشكل متزامن مما سيّيح لي الفرصة للتحقق ما إذا كانت عملية التفكير واضحة برمتها.

هنا يمكن للمتعلّمين أن يبدأوا العمل بشكل مستقلّ. يمكنهم القيام بهذه المهمة بشكل غير متزامن، وسيكون هناك تغذية راجعة لعلّمتهم.

Cancelling down/Simplifying before multiplication.

It is often easier to simplify before you multiply.
When you are multiplying fractions, any numerator can be cancelled against any denominator.

After multiplication

$$\frac{5}{8} \times \frac{16}{25} = \frac{80}{200} = \frac{2}{6}$$

After multiplication

$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$

p.128 n.15

$$\frac{1}{6} \times \frac{6}{6} = \frac{6}{6} = 1$$

$$\frac{2}{7} \times \frac{2}{7} = \frac{4}{49}$$

$$\frac{3}{8} \times \frac{12}{8} = \frac{36}{64} = \frac{9}{16}$$

$$\frac{5}{2} \times \frac{2}{10} = \frac{10}{20} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{9}{5} \times \frac{10}{3} = \frac{90}{15} = 6$$

المعلّمة ٣ - السيّدة مارينا، معلّمة اللّغة الفرنسية في الصفّ الثاني أساسي، لديها شيء آخر لمشاركته:

لدي هدف أساسي هو : تمكين المتعلمين من قراءة نصّ Les animaux d'Australie لذلك يجب تمكين المتعلمين من قراءة الكلمات الجديدة ذات التركيب غير النظامي (irreguliers) وذلك عبر: - إكسابهم هذه الكلمات عبر إدخالها الى مخزونهم / رصيدهم المعجمي (Capital lexical) ليكتسبوا معناها ويتمكنوا من استخدامها.

- إكسابهم هذه الكلمات عبر إدخالها الى مخزونهم / رصيدهم الاملائي (Capital orthographique) حيث يصبحون قادرين على تهجئتها أي تسمية حروفها وكتابتها.

إن بناء المخزون المعجمي (المفردات) يتطلّب فهم معنى الكلمة ولفظها بشكل صحيح والتمكن من استخدامها حيث يتطلب المعنى.

لذلك وجدتُ من الأفضل القيام بهذا النشاط بآليتين مترابطتين بحيث يتم اكتشاف الكلمة وفهم معناها ضمن حصة متزامنة نظراً لما يتطلبه هذا الامر من تواصل مباشر بين المعلم والمتعلّم. أما للتدرّب على استعمالها (appropriation)، فقد حضّرتُ أنشطة يُنفّذها المتعلم بطريقة غير متزامنة .

بعد التأكد من اكتساب معنى الكلمات، حضّرتُ أنشطة سأنفّذها ضمن حصة متزامنة تسمح للمتعلم بالتعرّف على كيفية كتابة هذه الكلمات وذلك عبر تدريبيه ومواكبته في عملية تحليل وتركيب الكلمات. ولكن لا بدّ من خلق فرصة للمتعلّم لاستخدام أسلوبه الخاص لتنفيذ تمارين غير متزامنة، تُسهّل عملية الاحتفاظ بهذه الكلمات ضمن مخزونه الاملائي ليستعملها ويكتبها بشكل تلقائي.

وفي النهاية ، عرضتُ النص امام المتعلمين، ضمن حصة متزامنة، للتأكّد من تمكّن المتعلمين من قراءة الكلمات الجديدة المستعملة ضمن سياق محدد.

Objectif : Lire le texte « animaux d'Australie ».
Décoder des mots nouveaux (Kangourou - herbe- feuille).

I. Construction du capital lexical

- Faire écouter un document sonore : un dialogue entre des élèves et leur enseignant lors d'une visite au zoo.

- La maîtresse : les enfants, restez ensemble et écoutez notre guide Monsieur Jamil.
- Jamil : bonjour les enfants, regardez, voici les singes. Les singes grimpent très haut. Savez-vous ce qu'ils aiment manger ?
- Elève 1 : ils adorent les bananes.
- Jamil : oui, bravo. Ici, c'est l'éléphant. Il a un long nez, c'est la trompe.
L'éléphant est herbivore. Il se nourrit d'herbes et de plantes.
- Elève 2 : madame, c'est le roi de la forêt, le lion. Comme il est beau avec sa crinière.
- Elève 3 : Oh ! La girafe, comme son cou est long.
- Jamil : c'est l'animal le plus grand en hauteur. Elle se nourrit de feuilles, d'herbes, et de fruits.
- La maîtresse : comment s'appelle l'animal qui porte son bébé dans sa poche ?
- Des élèves : le kangourou, le kangourou.
- Jamil : Bravo les enfants, continuons notre tour, nous allons voir le tigre, le koala et beaucoup d'autres animaux.

- Mener une discussion avec les élèves pour identifier les paramètres de la situation de communication : Qui ? Où ? Quand ? Quoi ?
- Poser des questions qui portent sur des détails dans le document sonore. Les réponses à certaines de ces questions seront les mots à décoder. Par exemple : *Que mangent les singes ? Comment s'appelle l'animal qui a une trompe ? De quoi se nourrit la girafe ? Quel animal porte son bébé dans sa poche ? ...*
- Présenter des illustrations (une girafe qui mange des feuilles – un éléphant qui mange de l'herbe – un kangourou avec son bébé dans sa poche).
- Poser des questions sur les illustrations pour dégager les mots (Herbe – feuille – kangourou). Si l'élève dit le mot en langue maternelle, accepter la réponse, la reformuler en français puis la faire répéter par les élèves en français.
Quels animaux vois-tu dans chacune de ces images ?
Que mange la girafe ?
Que mange l'éléphant ?

- Dans chaque illustration, montrer la partie qui convient au mot étudié et lui associer le mot convenable.
- Montrer des illustrations (arbre avec des feuilles, un champ où il y a de l'herbe et un kangourou) et demander aux élèves de donner le mot qui représente l'image.

Fiche d'activités

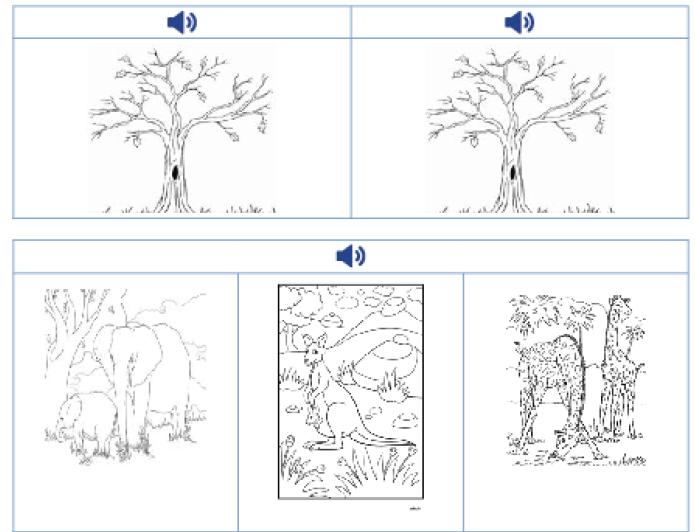
Les consignes ne figurent pas sur la fiche d'activités.

En cliquant sur l'icone (audio), l'élève écoute la consigne et réalise l'activité.

Consigne 1 : Dessine les feuilles de l'arbre.

Consigne 2 : Dessine l'herbe.

Consigne 3 : Colorie le kangourou.



II. Construction du capital orthographique

- Présenter certaines fiches de l'activité précédente.
- Demander aux élèves de nommer les éléments dessinés ou coloriés.
On sait maintenant que ce dessin est une feuille, on va voir comment s'écrit le mot feuille et on va apprendre à l'écrire.
- Présenter sous chaque dessin une étiquette représentant le mot de l'image en script.

feuille

herbe

kangourou

- Lire le mot sur l'étiquette.
- Faire épeler chacun des mots par les élèves.
Vous allez dire le nom de chacune des lettres qui forment le mot.
Chaque élève épelle un mot.
Aider les élèves à épeler les mots si besoin.
- Présenter des cartes de l'alphabet en désordre et demander aux apprenants de les remettre dans le bon ordre pour trouver chacun des mots étudiés.
Voici les lettres qui composent le mot « feuille ». Nous allons les mettre dans le bon ordre pour former le mot « feuille ».

u f e l i l e

Idem pour les autres mots.

- Présenter de nouveau les étiquettes qui représentent les mots étudiés (en script).
- Présenter d'autres étiquettes qui représentent les mêmes mots (en cursif).

Kangourou

Kangourou

- Faire associer chaque mot en script avec son équivalent en cursif

Fiche d'activités

1- Entoure le mot que tu as étudié.

hebre	kongourou	feuille
berhe	Kangourou	fueille
herbe	Kangaurou	leuifle
hrebe	Kangonrou	feuille

2- Relie chaque image au mot convenable.

Un kangourou •



De l'herbe •



Une feuille •



3- Complète chaque mot avec les lettres qui manquent.

f u l e

h r

k n o r u

4- Complète avec les mots qui manquent.

- Le porte son bebe dans sa poche.
- La girafe mange des et de l'.....

Réinvestissement

- Présenter le texte de lecture.

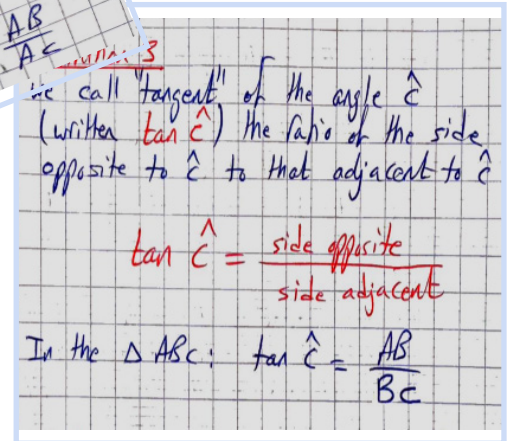
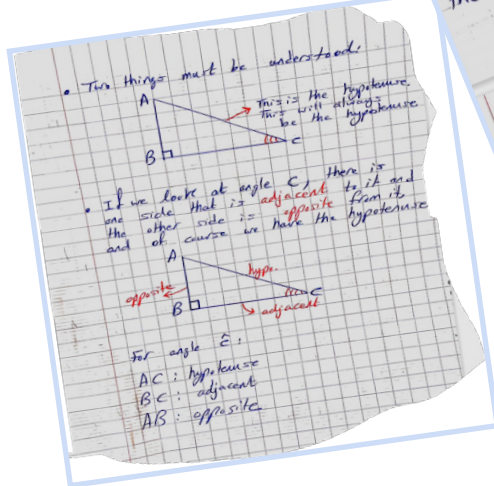
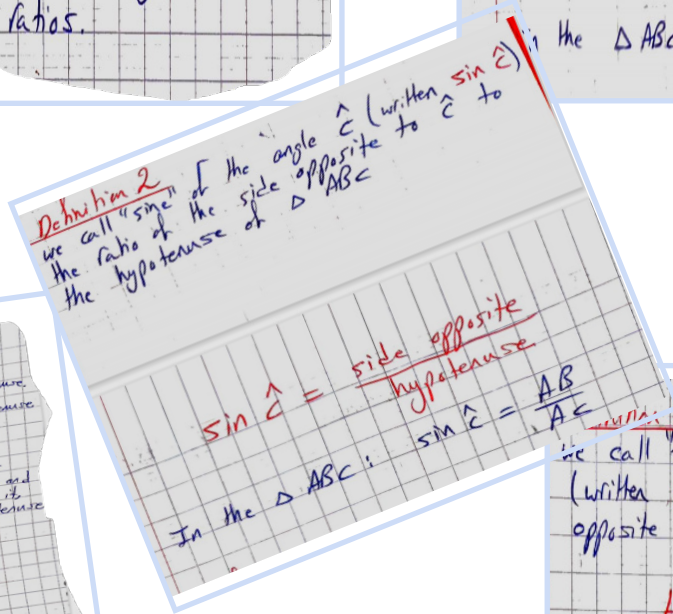
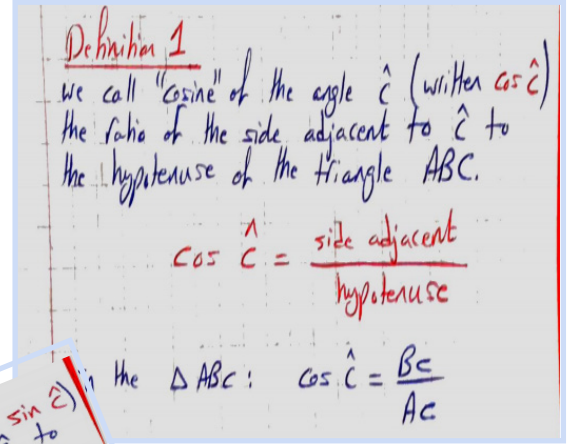
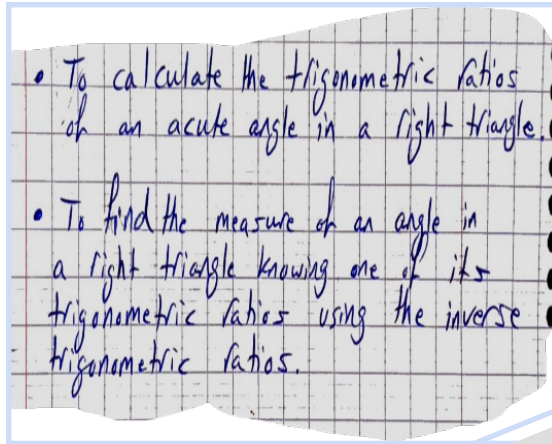
Un kangourou
vit en Australie.
Il mange de l'herbe
et des feuilles.
Le même kangourou porte
son bébé dans une poche.

- Faire retrouver dans le texte les mots étudiés.
- Les faire lire.

المعلم ٤: الأستاذ أحمد، معلم رياضيات للصف التاسع أساسي:

إنّ للدرس هدفين اثنين هما أن يصبح المتعلّمون قادرين على: ١. احتساب النسب المثلثية للزاوية الحادة trigonometric في مثلث قائم الزاوية، و٢. إيجاد قياس زاوية في مثلث ذي زاوية قائمة باستعمال النسب المثلثية. وبما أنّ هذا الدرس يشكل قاعدةً أساسيةً لدروس كثيرة ستليه، أريد التأكّد من تقديمه للمتعلّمين بطريقة منظّمة وموجّهة. لذلك، سأختار تقديمه خلال حصّة متزامنة، بحيث يكون المتعلّمون قادرين على طرح الأسئلة مباشرةً في الحصّة، والحصول على تغذية راجعة فورية.

بعد العرض التمهيدّي للدرس سيتمّ إعطاء المتعلّمين أنشطة غير متزامنة للتدرب عليها بشكل مستقلّ.



المعلّمة ٥ - السيّدة أنستازيا، معلّمة علوم للصفّ الثامن أساسي تحدثت عن درسها كما يلي:

يهدف درس "Le Sida" إلى تمكين المتعلم من معرفة أن فيروس نقص المناعة البشرية يسبب مرض فقدان المناعة المكتسبة، ربط فيروس نقص المناعة البشرية بوجود الأجسام المضادة الخاصة بهذا الفيروس في مصل الدم تحديد، مراحل الانتقال من الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية إلى المرض. بما أن تدريس العلوم يعتمد على تنمية كفاية التقصي العلمي لدى المتعلّم، سوف أقوم ومن خلال التعليم عن بعد أو التعليم المدمج، بتنمية هذه الكفاية لدى المتعلمين.

فترة التعليم غير المتزامن

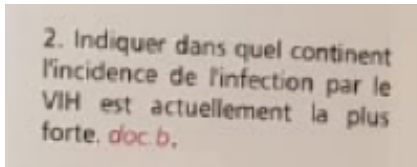
المرحلة الأولى: رصد تصورات المتعلمين المتعلقة بفيروس نقص المناعة المكتسبة وأسباب العدوى من خلال نشاط "رصد التصورات" على Padlet.

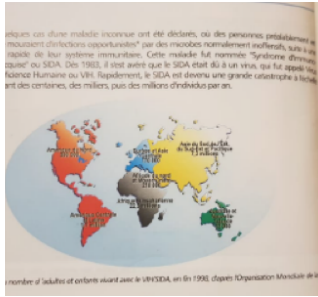
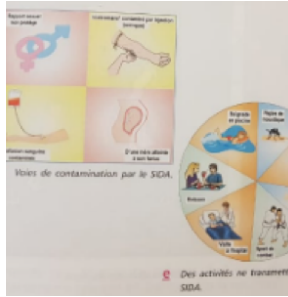


المرحلة الثانية: عند انتهاء المهلة المحددة المخصصة لرصد التصورات، سوف أطلب من المتعلمين، أن يكتشفوا سبب مرض فقدان المناعة المكتسبة وكيفية العدوى من خلال مشاهدة فيديو على تطبيق تفاعلي مثل: Edpuzzle أو Nearpod. هذان التطبيقان يساعدان المتعلمين على فهم محتوى الفيديو بشكل مستقلّ من خلال الإجابة على أسئلة مطروحة تظهر تباعاً خلال المشاهدة. كما يمكّني هذان التطبيقان من متابعة إجابات المتعلمين ومعرفة مدى فهمهم للمحتوى وذلك لتسهيل العمل خلال الحصة المتزامنة.

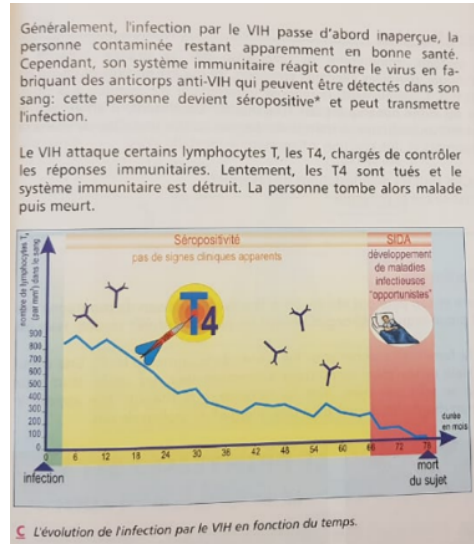
فترة التعليم المتزامن

خلال الحصة المتزامنة، أقوم بعرض الفيديو ومناقشة الإجابات مع المتعلمين ومن ثم أنتقل للعمل معهم على مستندات الكتاب التي تبين سبب مرض فقدان المناعة المكتسبة وكيفية العدوى.



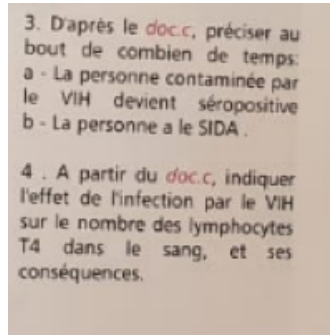


أقوم عند نهاية الحصة بعرض التصورات ومناقشتها والطلب من المتعلمين العودة إليها لاحقًا لتعديلها إذا كان هناك حاجة لذلك. وأطلب منهم كتابة ملخص لما تعلموه ومشاركته مع زملائهم.



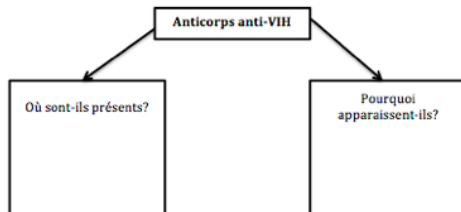
فترة التعليم غير المتزامن

أطلب من المتعلمين قراءة وفهم المستند c. للقيام بذلك، أطلب منهم أن يقوموا بتعبئة الترسيم (مستند ب) ثم الإجابة على الأسئلة 3 و4.



En vous aidant du paragraphe (page 45) et du document "c" compléter le tableau et le schéma ci-dessous avec les mots/phrases convenables

Phase de la maladie	Infection	Séropositive	SIDA
Lymphocytes T4 (Nombre/ évolution)			
Anticorps (Présence /absence)			
Signe cliniques			



فترة التعليم المتزامن

أعرض المستند c وأقوم بمناقشة محتوى المستند من خلال ما تمت تعبئته في الترسيم. عند التأكد من فهم المستند وال graphe أطلب منهم الإجابة على الأسئلة 3 و4.

أطلب منهم أن يكتبوا ما تعلموه اليوم ثم مشاركته ومناقشته ضمن مجموعات صغيرة قبل العرض أمام الصف للقيام بتوليف شامل.

معلم ٦ - السيّد زاهي، معلّم اللّغة العربيّة للصفّ الثامن أساسي شاركنا خطّة الدّرس وأفكاره:

لمساعدة المتعلّمين على تحقيق الهدف، يمكنني شرح الدّرس بأكمله بشكلٍ غير متزامن. سأستخدم مقطع فيديو (عرض شرائح إلكترونيّة PowerPoint) لتقديم المحتوى وتزويدهم بأمثلة. غالبًا ما يمتلك المتعلّمون المعرفة المسبقة الضّروية وفكرة عامّة حول هذا الموضوع.

بعد العمل على فهم المدخلات وفقاً لوتيرتهم الذاتيّة، سيقوم المتعلّمون بتطبيق ما تعلّموه على نصّ جديد. بناءً على أدائهم، سأزوّدهم بالتّغذية الرّاجعة الضّروية.

