

أمثلة حول تطبيق التعلّم الذاتي / التعاوني

فيما يلي الخطوات الفعلية لدرس تاريخ استخدم فيه العمل التعاوني:

الخطوة الأولى : قام بتقسيم المتعلّمين إلى مجموعات متساوية من ٤ إلى ٦ أشخاص لكل مجموعة.

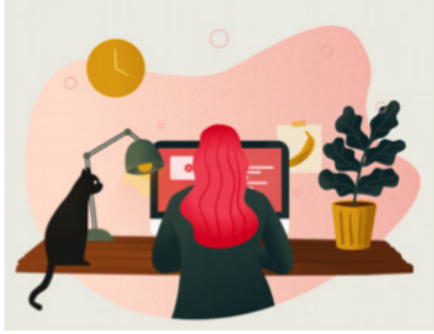
الخطوة الثانية: قسّم المحتوى إلى ٤ او ٦ أجزاء وتأكد أنه قسّم المحتوى إلى نفس

عدد الأجزاء المطابق لعدد المتعلّمين في كلّ مجموعة لذلك إذا كان لديه ٦ متعلّمين لكلّ مجموعة جزءاً المحتوى لـ ٦ أجزاء وإذا كان لديه ٤ او ٥ متعلّمين فقط في كلّ مجموعة قام بتجزئة المحتوى إلى ٤ او ٥ أجزاء، معتمداً استراتيجية تعليمية حيث يتحمّل كلّ متعلّم في المجموعة المسؤولية لجزء واحد من المحتوى ثمّ يشرحها لأعضاء المجموعة. ومعلّم التاريخ هذا كان درسه يقوم على أنواع مختلفة من الحكومات لذا قسّم المحتوى الخاصّ به إلى هذه الأجزاء: 1-الديمقراطية -2الديكتاتورية -3الملكية الجمهورية -4الشمولية -5التيوقراطية. بالمناسبة تمثّل بطاقات الفهرسة هذه أجزاء من المحتوى ويمكن أن يكون جزءاً من فصل في الكتاب المدرسيّ أو أن تحتوي على معلومات أو مورد موجود عبر الانترنت.

الخطوة الثالثة: قام بتعيين جزء واحد من المحتوى لكلّ شخص في مجموعة الجيكسو وطلب من كلّ شخص القيام ببحث في هذا الموضوع وهنا كل متعلّم يقوم بدراسة مستقلة للجزء الخاصّ به مستخدماً تقنيات التعلّم الذاتي.

الخطوة الرابعة: اجتمعت مجموعة الخبراء عبر تطبيق Zoom. بعد أن قام كلّ متعلّم بدراسة مقطّعة بشكلٍ مستقلّ، اجتمع الآن مع المتعلّمين الآخرين الذين تمّ تعيينهم لنفس القطعة وداخل كلّ مجموعة من الخبراء قام المتعلّمون بمقارنة أفكارهم وعملوا معاً لإعداد بعضهم وقام المعلّم بتنسيق الأفكار بعد أن تمّ إرسالها إليه فصّح المفاهيم الخاطئة وعزّز المفاهيم المهمة.

الخطوة الخامسة: وبعد ان درس المتعلّمون قطعهم في مجموعات الخبراء الخاصّة بهم، اجتمع المتعلّمون افتراضياً كلّ واحدٍ مع مجموعته حيث أخذ كلّ متعلّم دوره وقُدّم جزءاً من المعلومات في الوقت نفسه وهكذا كلّ خبير أخذ دوره والآخرين في المجموعة تعلّموا!



الخطوة السادسة: قيّم المعلّم جميع المتعلّمين في كافّة المحتوى وكان التّقييم عبارةً عن اختبار الكترونيّ بسيط للتّأكد من حصول جميع المتعلّمين على فهمٍ أساسيٍّ لكلّ المحتوى حيث تضمّن الاختبار جميع أجزاء المحتوى. لائحة إرشادات ونصائح إضافية:

1. نوع في أنشطة التّعليم الإلكترونيّ (فيديو، تسجيل صوتي، صور، نصوص، عروض تقديميّة ppt) لتلبية أنماط التّعلّم الفرديّة الخاصّة بالمتعلّمين وتحفيزهم وتعزيز مشاركتهم الفاعلة.
2. استخدم قصصاً وأمثلة من العالم الحقيقيّ مرتبطة بالموضوع لتعزيز الدّافعيّة نحو التّعلّم وتخفيف الشّعور بالعزلة في أثناء مرحلة التّعليم غير المتزامن.
3. كن إلى جانب المتعلّمين ولو بشكلٍ افتراضيّ فحتّى المتعلّمون الذين يعملون بشكلٍ مستقلّ يحتاجون إلى الدّعم من وقتٍ لآخر. لذلك وُقِر وسيلةً للمساعدة (بريد الكترونيّ، هاتف،...).
4. قسّم العمل المطلوب إلى أجزاء ليسهل استيعاب المتعلّمين للمضامين وتنفيذ المهمّات بيسر وسهولة.
5. استخدم تعليمات واضحة مناسبة للغة المتعلّم وفئته العمريّة.