

Document de la tâche de performance

Première tâche : Vous êtes un/e enseignant/e de (Mathématiques, arabe, français...) d'une classe qui présente de nombreuses différences interindividuelles en termes d'intérêts, de préparation, d'intelligences multiples et de styles d'apprentissage. Au début de l'année scolaire, vous êtes entré en classe et avez souhaité fournir un cadre préventif aux apprenants afin de réduire le risque d'échec scolaire. Par conséquent, vous avez préparé des feuilles d'activités de révision pour les compétences essentielles en termes de cognition et de compétences qui permettent aux apprenants de commencer à apprendre les objectifs du curriculum de la classe actuelle. Après la révision, vous avez effectué une évaluation diagnostique. Et à la fin du premier mois, vous avez rempli l'outil de dépistage des acquis scolaires de Mounir.

Après avoir lu attentivement, analysez les difficultés scolaires et leurs causes :

Vers l'acquisition de la compétence de compréhension :				
L'apprenant maîtrise la langue au niveau requis si:	Acquis	En voie d'acquisition	Non Acquis	Observations
Exécute des instructions orales avec précision pendant une activité.	X			
Répond aux questions d'un document audio adapté à son âge (environ une minute).	X			
Vers l'acquisition de la compétence de l'expression orale :				
Raconte, en phrases simples, une histoire qu'il a entendue ou décrit une scène qu'il a vue utilisant un langage approprié, en reprenant les éléments du texte dans son propre style.		X		

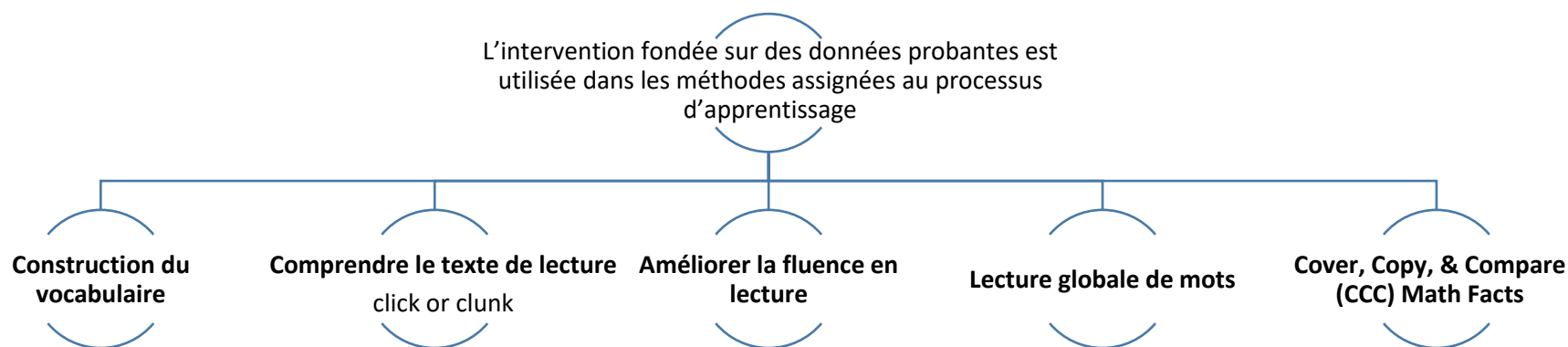
Ou exprime ses idées à l'aide de phrases simples, basées sur un document visuel ou un texte audio ou un événement quotidien qu'il a vécu ou dont il a entendu parler.				
Vers l'acquisition de la compétence en lecture et en compréhension de lecture :				
La compréhension de documents imprimés :				
Distingue :				
✓ La couverture	X			
✓ L'adresse	X			
✓ L'écrivain	X			
✓ Le peintre	X			
✓ Le début d'une page	X			
✓ La fin d'une page	X			
✓ Le premier mot d'une page	X			
✓ Le dernier mot du paragraphe				
✓ Les lettres dans un mot			X	
✓ Les points		X		
✓ La voyelle longue dans le mot			X	
✓ La voyelle courte dans le mot			X	
En lecture à haute voix :				
Distingue les sons :			X	
✓ Au début, au milieu et à la fin d'un mot.				
Lit 2 phrases couramment dans une intonation expressive :				
✓ Prononce des sons longs et courts.				
✓ Prononce les lettres correctement.		X	X	S'ils sont reliés à une lettre qu'il connaît:
✓ Lit correctement les voyelles courtes.			X	د-ر-ف-س-ب-ح

En compréhension écrite :				
Répond aux questions liées au contenu du texte.		X		
Vers l'acquisition de la compétence de l'expression écrite :				
Copie une phrase dans une écriture claire en utilisant la calligraphie.		X		
Organise les lettres pour construire des mots.			X	
Ecrit correctement les phrases dictées.			X	
Exprime progressivement des sujets appropriés à ses inclinations et désirs :			X	
✓ Construit une phrase simple.			X	
✓ Compose une phrase basée sur des images.				
Utilise le point de manière appropriée.			X	

Analyse et causes :

Deuxième tâche :

Après avoir déterminé le niveau académique de Mounir, vous devez préparer une activité de « Compréhension de texte » pour votre classe en utilisant la pédagogie différenciée tenant compte du niveau de Mounir et en utilisant les techniques ci-dessous et en remplissant les activités du tableau suivant. N.B: N'oubliez pas de déterminer le niveau académique de Mounir et de le mettre dans le bon groupe.



	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Description du groupe et de ses capacités			
Contenu			
Processus éducatif			
Résultat			

Troisième tâche:

12 semaines se sont écoulées depuis votre intervention de niveau 1 et il est temps de remplir les outils de dépistage des compétences de Mounir.

Compétences en lecture (en arabe et langues étrangères)

	Acquis	Non Acquis	Observations
1. Il comprend un texte écouté (nous le lui lisons).	X		
2. Exécute plus qu'une instruction à la fois (2 et plus).	X		
3. Maintient son attention et sa concentration même pendant l'absence d'aides visuelles.		X	Pas pour assez de temps
4. Perçoit les rimes et découpe les mots en syllabes.		X	Dans les mots simples: exemple: درس
5. Identifie les sons dans les mots (verbalement).		X	Parfois et avec hésitation
6. Relie les lettres aux sons (au moins un son pour chaque lettre).		X	Pas toutes les lettres
7. Reconnaît toutes les formes de la lettre lors de la lecture (en arabe, par exemple: م - م - م - م).		X	
8. Reconnaît tous les caractères en fonction du type d'écriture utilisé (en langue étrangère, script et cursive).		X	
9. Reconnaît toutes les lettres en langue étrangère: majuscules et minuscules.		X	
10. Maîtrise de l'orthographe: Peut combiner des lettres pour lire des mots qu'il ne connaît pas.		X	

11. Lit selon la séquence des lettres du mot.	X		Seulement dans les mots qu'il sait
12. Peut lire globalement des mots invariables et des mots fréquents.	X		
13. A une lecture fluide et fluente: Lit sans hésitation ni retour en arrière.		X	
14. Parvient à terminer les activités éducatives qui dépendent de la lecture.		X	
15. Comprend un texte du niveau de sa classe.		X	
16. A la même efficacité dans la compréhension d'un texte entendu et d'un texte lu.		X	

Après avoir analysé le contenu de la liste, déterminez le type d'intervention nécessaire en termes de :

1- Niveau :

2- Nombre d'apprenants dans le groupe :

3- Nombre de sessions per semaines :

4- Stratégies d'intervention adoptées pour le deuxième niveau :

.....

.....

.....

.....

.....

-

Quatrième tâche :

Bien que l'intervention se soit transformée en petits groupes, Mounir n'en a pas beaucoup bénéficié. Vous avez donc transféré son dossier cumulatif à l'équipe spécialisée. Après avoir effectué les tests officiels, les résultats ont été les suivants :

Test de QI : moyenne globale de 100, difficultés d'analyse visuo-spatiale, d'attention et de mémoire auditive. Bonnes capacités de compréhension du langage oral et d'analyse logique.

Test de la parole et du langage : difficulté à reconnaître différentes lettres, manque d'acquisition de stratégie analytique en lecture et en écriture, dépend de la lecture globale, a une difficulté de conscience phonologique.

Tests psychomoteurs : difficultés d'attention, difficultés de résolution de problèmes, difficultés de structure visuo-spatiale et d'analyse visuelle des directions.

Après avoir examiné le contenu des résultats, veuillez contribuer à la rédaction d'un plan éducatif individualisé (PEI) pour Mounir.

الخطة التربوية الفردية – IEP

العام الدراسي: _____

اسم المتعلم(ة) الثلاثي: _____ اسم المدرسة: _____

الصف: _____ تاريخ التسجيل في المدرسة: _____

عنوان السكن: _____

تاريخ الولادة: _____ اسم ولي(ة) الأمر: _____ تاريخ إعداد الخطة: _____

تاريخ بدء تطبيق الخطة: _____ تاريخ انتهاء تنفيذ الخطة: _____

التشخيص الطبي (مع تحديد اسم الطبيب(ة) المشخص(ة) للحالة): _____

الدواء الذي يتناوله/تتناوله (إن وجد) مع تحديد الجرعة واسم الطبيب(ة) المتابع(ة): _____

معلومات شخصية عن المتعلم(ة) وعن فريق العمل

الفريق المعّد للخطة:

الاسم: _____ الموقع: _____

الاسم: _____ الموقع: _____

الاسم: _____ الموقع: _____

أسماء المعلمين/المعلمات: _____

الخدمات المسندة في حال وجودها:

معالجة النطق والأفة: _____ حالياً سابقاً عدد سنوات العلاج: _____

المعالجة النفسية: _____ حالياً سابقاً عدد سنوات العلاج: _____

المعالجة النفس-الحركية: _____ حالياً سابقاً عدد سنوات العلاج: _____

خدمات علاجية أخرى: _____

الصفات الشخصية للمتعلم(ة):

الهوايات: _____

المواقف الاستقرائية: _____

الدعم الفعال: _____

معلومات شخصية عن المتعلم(ة) وعن فريق العمل

>>>

التشخيص العلاجي :

عام	عام	عام	تشخيص العلاج اللغوي
عام	عام	عام	تشخيص العلاج النفسي
عام	عام	عام	تشخيص العلاج النفس-حركي
عام	عام	عام	تشخيص العلاج الوظيفي
عام	عام	عام	تشخيصات أخرى

تحديد المستويات الدراسية :

المادة	كيفية القيام بالتقويم (من خلال ...)	تحديد المستوى الدراسي	الحاجة إلى تكييفات / تعديلات تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>
			تكييفات <input type="checkbox"/> تعديلات <input type="checkbox"/>

التكييفات : التكييف هو تغيير في كيفية أو طريقة تعلم المتعلم للهدف التعليمي. لا يطول التكييف المضمون بل فقط الطريقة أو الوسيلة أو الاستراتيجية أو الشكل.
التعديلات : التعديل هو تغيير في النواتج والأهداف المرجوة في تعليم المتعلم. يطول التعديل المضمون في النواتج، الأهداف والامتحانات وليس الشكل.

<<<

الخطة التربوية الفردية – IEP

معلومات شخصية عن المتعلم(ة) وعن فريق العمل

نتيجة قوائم الرصد

فرص التطور المحتملة لدم المتعلم(ة)	جوانب القوة لدم المتعلم(ة)	عناوين القوائم
		<p>قوائم الرصد التحصيلية</p> <p>هذه القوائم تركز على أهداف منهج الصف الخاص بمستوى المتعلم(ة) وهي تطول كافة المواد الدراسية الأساسية</p>
		<p>قوائم الرصد النمائية لرياض الأطفال أو قوائم رصد المهارات للحلقة الأولى</p> <p>القوائم النمائية تركز على مهارات النمو بحسب سن المتعلم(ة) في المجالات كافة. قوائم المهارات خاصة بالمهارات التي يجب أن يتمتع/تتمتع بها المتعلم(ة) ليكتسب/تكتسب الكفايات الأكاديمية</p>

الخطة التربوية الفردية – IEP

معلومات شخصية عن المتعلم (ة) وعن فريق العمل

أهداف التّعلّم والتّخطيط

>>>

المجال: _____

الهدف العام من المجال: _____

تقييم الأهداف				الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية	مؤشر النجاح أو تحقق الهدف	الأهداف التعليمية التّعلمية SMART (معرفية، سلوكية، اجتماعية، ...)
تقييم نهائي	تقييم ٣	تقييم ٢	تقييم ١			
				الاستراتيجية: النشاط: الوسائل:		١. مثال: أن يكتب/ تكتب المتعلم (ة) جملة فعلية مؤلفة من فعل + فاعل + مفعول به في الصف ٣ مرات بشكل صحيح من دون أي مساعدة في خلال ١٠ دقائق.
						٢.
						٣.
						٤.
						٥.

<<<

١. يكتب/ تكتب ٢. يقرأ/ تقرأ ٣. يكتب/ تكتب ٤. يكتب/ تكتب

Quelles attitudes adopteriez-vous pour travailler avec cette classe et pourquoi ? Dressez la liste des défis attendus et de la façon dont vous les surmonteriez.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom de l'auteur du plan d'intervention

Rubrique d'évaluation

Inclusion : Ce modèle est utilisé par les formateurs pour évaluer la performance des participants. Il est également utilisé par les participants pour les guider dans le processus de mise en œuvre et la tâche de performance.

Première tâche : analyse des erreurs			
	1 (non acquis)	2 (en cours d'acquisition)	3 (acquis)
Analyse des erreurs des outils de dépistage des acquis scolaires	N'a pas su lier la performance aux causes	A lié les difficultés au trouble de la lecture seulement	A lié les difficultés au : - Trouble de la lecture - Déficience auditive - Mauvais apprentissage - Difficultés d'attention et de mémoire - Difficultés de discrimination visuelle
Deuxième tâche : différenciation de l'activité			
	1 (non acquis)	2 (en cours d'acquisition)	3 (acquis)
Contenu	N'a pas différencié le contenu	A choisi une stratégie de différenciation mais n'était pas adéquate au niveau, elle se limitait à la diversification des ressources	A choisi un contenu dégradé ou progressif
Processus éducatif	N'a pas différencié le processus éducatif	A utilisé uniquement les graphes pour comprendre le texte	A utilisé des stratégies d'intervention fondées sur des données probantes : lire des

			mots globalement, fluence de lecture
Résultat	N'a pas différencié le résultat	A choisi une stratégie pour les trois groupes	A choisi la bonne stratégie pour chaque groupe
Troisième tâche : Stratégies de niveau 2			
	1 (non acquis)	2 (en cours d'acquisition)	3 (acquis)
Stratégies appropriées pour surmonter les obstacles	N'a choisi aucune stratégie	N'a choisi que des stratégies pour la lecture	A choisi des stratégies de lecture et de compréhension de texte
Quatrième tâche : rédiger le plan éducatif individualisé			
	1 (non acquis)	2 (en cours d'acquisition)	3 (acquis)
Plan individuel (parties requises de l'enseignant)	N'a pas su comment remplir le plan	A rempli la moitié des informations requises	A tout rempli avec des réponses correctes