

INTELLIGENCES ARTIFICIELLES GÉNÉRATIVES

QUELS USAGES POUR LES ENSEIGNANTS DE LETTRES ?

Génération de textes modèles

Les IAG peuvent générer des exemples de textes littéraires, des dissertations, des analyses de textes, des plans etc. Cela peut servir de base pour des discussions en classe (les élèves peuvent évaluer la production de l'IA selon les critères de l'exercice) ou pour montrer aux élèves ce à quoi un bon texte peut ressembler.

Exemple de prompt :

Tu es professeur de lettres auprès d'élèves du secondaire. Dans le cadre d'une séquence sur les fables, les élèves apprennent à rédiger une dissertation.
Génère trois exemples de plans de dissertation répondant au sujet suivant : "Selon vous, les Fables s'adressent-ils seulement à la part d'enfance qui est en nous ? Vous répondrez à cette question dans un développement organisé. Votre réflexion prendra appui sur l'œuvre de Jean de La Fontaine et sur votre culture littéraire."



Génération de textes modèles

Plan de dissertation 1 : La dualité des Fables : une lecture pour enfants et pour adultes

I. Les Fables, une apparence de contes pour enfants

1. La simplicité du langage et des situations
2. La présence d'animaux anthropomorphes
3. Des morales explicites et faciles à comprendre

II. Les Fables, une critique sociale et philosophique pour les adultes

1. La satire de la société et des puissants
2. Les allusions politiques et les critiques voilées
3. Les réflexions philosophiques sur la nature humaine et la condition humaine

III. Une œuvre à la portée universelle

1. La polyvalence des interprétations
2. Les fables comme miroir de notre propre évolution
3. L'intemporalité et l'universalité des messages

Plan de dissertation 2 : Les Fables de La Fontaine : des œuvres pour tous les âges

I. Une lecture pour l'enfance : l'émerveillement et l'apprentissage

1. La fascination pour les animaux et les histoires courtes
2. Les leçons de vie simples et moralisatrices
3. La dimension éducative et ludique des Fables

Ici, nous demandons 3 plans à l'IAG. Le professeur peut en choisir un ou inviter les élèves à les comparer.

On peut également demander à l'IA de proposer une évaluation de ses plans, les avantages et inconvénients de chacun.

Extrait de réponse de ChatGPT

Génération d'exercices de langue et leurs corrigés

Les IAG peuvent créer des exercices de grammaire, de vocabulaire, de compréhension de texte et de rédaction. Cela permet aux enseignants de diversifier les types d'exercices proposés aux élèves. L'IA permet également de générer rapidement des corrections à ces exercices. Utile pour créer des fichiers d'exercices d'entraînement avec autocorrection.

Exemple de prompt :

J

Vous

Tu es professeur de français auprès d'élèves du secondaire ayant un niveau A1 en français. Génère un exercice afin de faire travailler la compétence : conjugaison du passé simple. L'exercice doit comporter une dizaine de phrases sur le thème des animaux.



Génération d'exercices de langue et leurs corrigés

Exemple et itération :

Vous remarquerez que l'IA propose la correction des exercices (si non, il faut lui demander).

J Vous

Tu es professeur de français auprès d'élèves du secondaire ayant un niveau A1 en français. Génère un exercice afin de faire travailler la compétence : conjugaison du passé simple. L'exercice doit comporter une dizaine de phrases sur le thème des animaux.



ChatGPT

Exercice de conjugaison au passé simple sur le thème des animaux

Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé simple.

1. Le lion (rugir) _____ dans la savane.
2. La souris (se cacher) _____ sous la table.

J Vous

Regénère l'exercice sous forme d'un texte, récit d'une dizaine de lignes.



ChatGPT

Exercice de conjugaison au passé simple sur le thème des animaux

Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé simple.

Un jour, dans une vaste savane, le lion (rugir) _____ si fort que tous les animaux (sursauter) _____ . La souris, effrayée, (se cacher) _____ sous un rocher tandis que le chat (grimper) _____ sur le plus haut arbre pour mieux voir ce qui se passait. Non loin de là, les chiens (courir) _____ dans tous les sens, cherchant à comprendre la source du bruit. Un cheval (sauter) _____ par-dessus une clôture pour se mettre à l'abri. Dans les arbres, les oiseaux (chanter) _____ pour rassurer leurs petits. Pendant ce temps, un poisson (nager) _____ tranquillement dans un étang, ignorant tout du tumulte extérieur. La tortue (marcher) _____ lentement vers l'eau, tandis que l'éléphant (trumpeter) _____ pour rassembler son troupeau. Enfin, le lapin (manger) _____ une carotte sans se préoccuper de ce qui se passait autour de lui.

Réponses :

Un jour, dans une vaste savane, le lion **rugit** si fort que tous les animaux **sursautèrent**. La souris, effrayée, **se cacha** sous un rocher tandis que le chat **grimpa** sur le plus haut arbre pour mieux voir ce

Génération d'évaluations

Les IAG peuvent proposer des idées de sujets de rédaction, d'évaluation à partir d'un texte, rédiger des questions. Elles peuvent également générer des grilles d'évaluation.

Exemple de prompt :

Tu es professeur de lettres auprès d'élèves du secondaire. Tu dois générer une évaluation à partir de la fable "La laitière et le pot au lait" de Jean de la Fontaine. Cette évaluation doit être calibrée pour une durée de 1h et comporter : des questions de compréhension du texte, deux questions d'analyse grammaticale sur les expansions du nom, des questions d'analyse littéraire et d'interprétation du texte. Attribue des points pour chaque question, la note finale devant être sur 20.

A la fin de cette évaluation, ajoute un sujet de production écrite avec au choix un sujet d'invention et un sujet de dissertation.



Génération d'évaluations

Questions de compréhension du texte (6 points)

1. Qui est le personnage principal de la fable ? (1 point)
2. Quel est le projet de Perrette ? (1 point)
3. Quelle est la cause de l'échec de Perrette ? (1 point)
4. Que symbolise le pot de lait dans cette fable ? (1 point)
5. Quelle morale peut-on tirer de cette fable ? (2 points)

Questions d'analyse grammaticale (4 points)

1. Identifiez et analysez l'expansion du nom dans la phrase suivante : "Perrette, sur sa tête ayant un pot de lait bien posé sur un coussinet, prétendait arriver sans encombre à la ville." (2 points)
2. Identifiez et analysez l'expansion du nom dans la phrase suivante : "Légère et court vêtue, elle allait à grands pas." (2 points)

Texte généré par ChatGPT

Questions d'analyse littéraire et d'interprétation (6 points)

1. Comment La Fontaine utilise-t-il les descriptions pour caractériser Perrette ? (2 points)
2. Expliquez l'importance du rêve et de l'imagination dans cette fable. (2 points)
3. En quoi cette fable illustre-t-elle la vanité des projets humains ? (2 points)

Sujet de production écrite (4 points)

Choisissez un des deux sujets suivants :

Sujet d'invention :

Imaginez une suite à la fable où Perrette trouve un moyen de se relever après la chute de son pot de lait. Racontez comment elle apprend de son expérience et ce qu'elle décide de faire ensuite.

Sujet de dissertation :

Dans quelle mesure "La laitière et le pot au lait" de Jean de La Fontaine peut-elle être considérée comme une critique des illusions et des rêves irréalistes ? Vous appuiez votre réflexion sur le texte de la fable et sur d'autres exemples littéraires ou p ↓ onnels.

Ici, on a donné le titre de la fable à l'IA : elle a donc réécrit la fable et posé les questions avec citations tirées de cette réécriture! ... il vaut mieux donc lui coller le texte dans l'échange précédent.

Aide à l'analyse littéraire

Les IAG peuvent aider à analyser des textes littéraires en identifiant des thèmes, des motifs, des styles, etc. Cela peut servir de point de départ pour des discussions en classe.

Prompts :

Certaines IAG permettent de déposer un fichier : vous pouvez lui joindre votre texte à étudier, une image ...

Nous allons maintenant travailler sur la fable suivante que je te colle : "Perrette, sur sa tête ayant un pot de lait
Bien posé sur un coussinet,
Prétendait arriver sans encombre à la ville.
Légère et court vêtue, elle allait à grands pas,
Ayant mis ce jour-là, pour être plus agile,
Cotillon simple et souliers plats.
Notre laitière ainsi trousseé
Comptait déjà dans sa pensée
Tout le prix de son lait; en employant l'argent;



A partir de la fable que je t'ai collée, identifie : les thèmes, les motifs dans la fable. S'il y a des figures de style, liste-les|



Aide à l'analyse littéraire

L'analyse générée suite à nos prompts :



ChatGPT

Analyse de la fable "La laitière et le pot au lait" de Jean de La Fontaine

Thèmes principaux :

1. **L'illusion et la réalité** : La fable illustre comment les rêves et les projets peuvent s'écrouler brusquement face à la réalité. Perrette imagine toute une série de réussites et de prospérité à partir de son pot de lait, mais tout cela s'effondre lorsqu'elle laisse tomber le pot.
2. **La précipitation et la prudence** : La précipitation de Perrette à rêver d'un avenir prospère sans assurer ses pas et son présent est un avertissement contre l'imprudence et l'excès de confiance.
3. **La fragilité des projets humains** : La chute du pot de lait symbolise la fragilité de nos plans et la nécessité de rester réaliste et préparé aux imprévus.

Motifs récurrents :

1. **Les animaux et la ferme** : Les poulets, le cochon, la vache et le veau représentent les étapes du rêve de Perrette d'accroître sa richesse à partir d'un simple pot de lait.
2. **Les rêves et les projets** : Le processus de pensée de Perrette, où elle imagine les étapes successives de son succès, est un motif central. Cela représente comment les humains planifient souvent des succès futurs sans tenir compte des risques présents.
3. **La chute** : Le motif de la chute, symbolisé par le lait renversé, représente la perte soudaine et l'échec de projets ambitieux.

Figures de style :

1. **Antithèse** : "Les sages que les fous" montre le contraste entre ceux qui devraient être rationnels et ceux qui sont souvent irréalistes, tous susceptibles de rêver.
2. **Métaphore** : "Faire des châteaux en Espagne" signifie rêver de choses impossibles ou très improbables.



Différenciation pédagogique

Les IAG peuvent générer des supports, évaluations, exercices, répondant aux besoins particuliers des élèves : adapter le langage, la difficulté, intégrer ou non certains éléments...

Le professeur peut ainsi faire travailler tous les élèves sur le même texte, mais avec un étayage, des consignes différenciées.

Exemple de prompt :

Tu es professeur de lettres auprès d'élèves de collège. Tu vas générer un exercice de grammaire ayant pour objectif de faire repérer des propositions subordonnées relatives aux élèves qui viennent d'étudier cette leçon. Il s'agit d'un premier exercice d'application, simple. Génère deux versions du même exercice : un à partir d'un texte de 5 lignes environ, un sous forme de QCM à partir du même texte.



Différenciation pédagogique

Les exercices générés en réponse à notre prompt



Les IAG peuvent également accompagner l'enseignant dans l'élaboration de séances pédagogiques différenciées, conseiller sur les différenciations à apporter (support visuel ...) et les produire. Gardez à l'esprit que cela ne remplace pas les conseils d'un médecin, orthophoniste et les préconisations officielles.

ChatGPT

Exercice de grammaire : Identification des propositions subordonnées relatives

Version 1 : Texte à compléter

Repérez les propositions subordonnées relatives dans le texte suivant et complétez les phrases avec la proposition qui convient.

Texte :

"Le chien, **qui aboie toute la nuit**, est très bruyant. La fille, **dont le frère est footballeur**, aime aussi le sport. La maison, **où j'ai grandi**, est maintenant abandonnée. Les livres, **que tu m'as prêtés**, sont très intéressants. Les élèves, **qui ont réussi l'examen**, sont très contents."

1. Le chien, [_____], est très bruyant.
2. La fille, [_____], aime aussi le sport.
3. La maison, [_____], est maintenant abandonnée.
4. Les livres, [_____], sont très intéressants.
5. Les élèves, [_____], sont très contents.

Version 2 : QCM

Sélectionnez la proposition subordonnée relative correcte pour compléter chaque phrase.

1. Le chien est très bruyant, _____ aboie toute la nuit.
a) que
b) qui
c) où
2. La fille aime aussi le sport, _____ le frère est footballeur.
a) que
b) dont
c) où



Documents d'étayage

Afin d'accompagner les élèves dans leurs travaux, différencier les apprentissages, le professeur doit parfois créer de nombreux documents : fiches vocabulaires, idées de plans, méthodes, grilles de relecture ... Voici quelques exemples avec des IAG.

Tu es professeur de lettres dans le secondaire. Tu travailles avec tes élèves sur les récits d'aventures, les élèves apprennent à rédiger des récits d'invention structurés. Génère les documents d'étayage suivants pour accompagner les élèves lors de ces exercices : 1 une fiche vocabulaire sur le récit d'aventure 2 une liste des verbes d'actions pour remplacer le verbe "faire" 3 une fiche avec 3 plans possibles pour structurer un récit d'aventure 4 une fiche-guide de relecture de rédaction



Le professeur peut utiliser plusieurs outils : générer une liste avec une IAG de texte, mettre en forme cette liste dans un outil de carte mentale (import) ou utiliser directement un outil de carte mentale générée depuis un sujet comme Gitmind.

Documents d'étayage

Listes générées par
ChatGPT et collées
dans un outil de carte
mentale (Gitmind)



ChatGPT

Voici les documents d'étayage pour accompagner vos élèves dans la rédaction d'un récit d'aventure :

1. Fiche vocabulaire sur le récit d'aventure :

- Exploration : découverte, expédition, exploration, périple, voyage.
- Action : aventure, péripétie, exploit, épreuve, défi.
- Danger : péril, menace, risque, écueil, adversité.
- Héros : aventurier, explorateur, courageux, intrépide, valeureux.
- Environnement : jungle, désert, montagne, océan, contrée sauvage.
- Mystère : énigme, mystère, secret, légende, trésor.
- Survie : lutte, survie, débrouillardise, ressources, instinct.

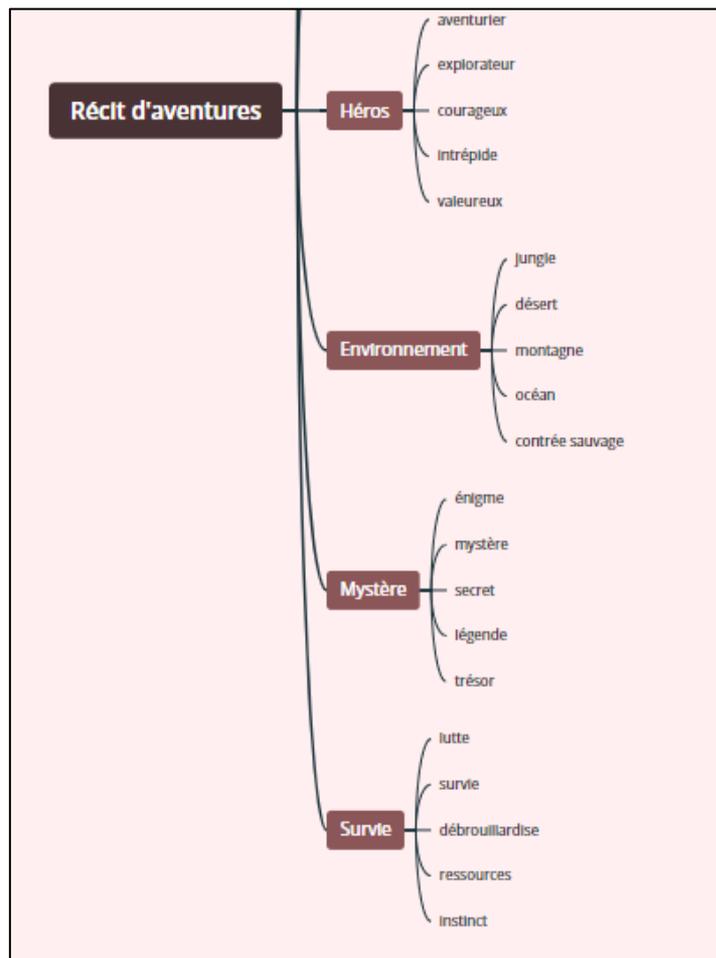
2. Liste des verbes d'actions pour remplacer le verbe "faire" :

- Explorer : découvrir, parcourir, fouiller, sonder.
- Combattre : affronter, défier, vaincre, terrasser.
- Naviguer : voguer, naviguer, diriger, piloter.
- Découvrir : trouver, dénicher, dévoiler, mettre au jour.
- Surmonter : vaincre, dépasser, triompher, surmonter.
- S'échapper : fuir, s'enfuir, évader, échapper.
- Construire : édifier, bâtir, ériger, construire.

3. Fiche avec 3 plans possibles pour structurer un récit d'aventure :

Plan 1 : La quête

1. Introduction : présentation du héros et de son objectif.

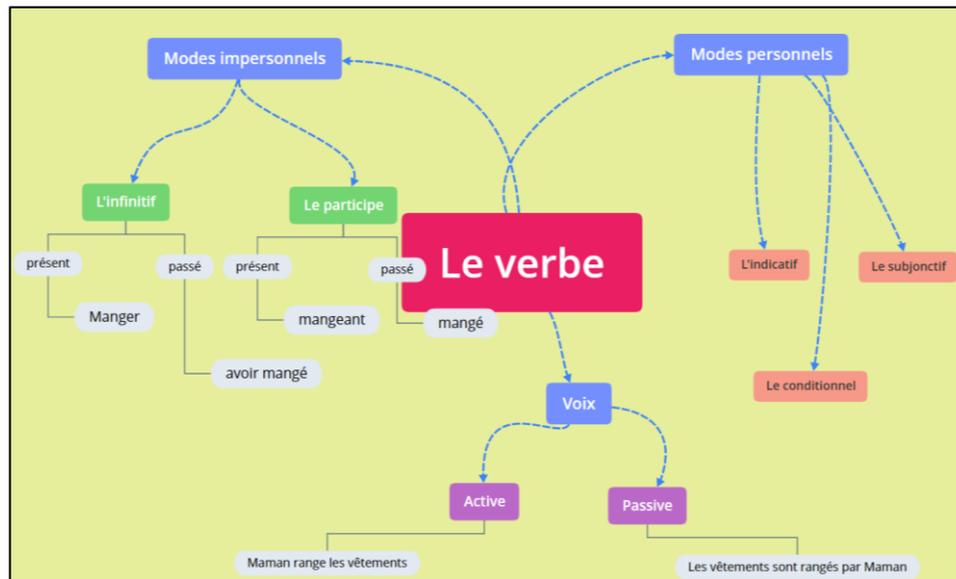


Supports pour la mémorisation : carte mentale

Pour favoriser la mémorisation des élèves, le professeur assisté par les IAG peut produire plusieurs supports : visuels, fiches-révisions, cartes mémorisation, cartes mentales ...

Pour générer une carte mentale, comme ici sur le verbe, il existe des IAG spécialisées. La carte mentale suivante a été générée avec Gitmind. Le site propose une banque de cartes mentales existantes sur divers sujets.

<https://gitmind.com/>



Supports pour la mémorisation : flashcards

Les cartes de mémorisation (flashcard) en format papier ou sur smartphone, permettent de réactiver régulièrement des connaissances pour faciliter la mémorisation.

Avec une IAG spécialisée dans la génération de quiz comme Quizwizard, on peut :

- Générer des questions à partir d'un thème, texte, une vidéo ...
- Demander la génération de cartes mémorisation (flashcards)
- Les exporter pour les imprimer, mettre à disposition sur des plateformes numériques (Wooclap, Anki, Moodle ...)

Contenu

- Jeu de flashcards

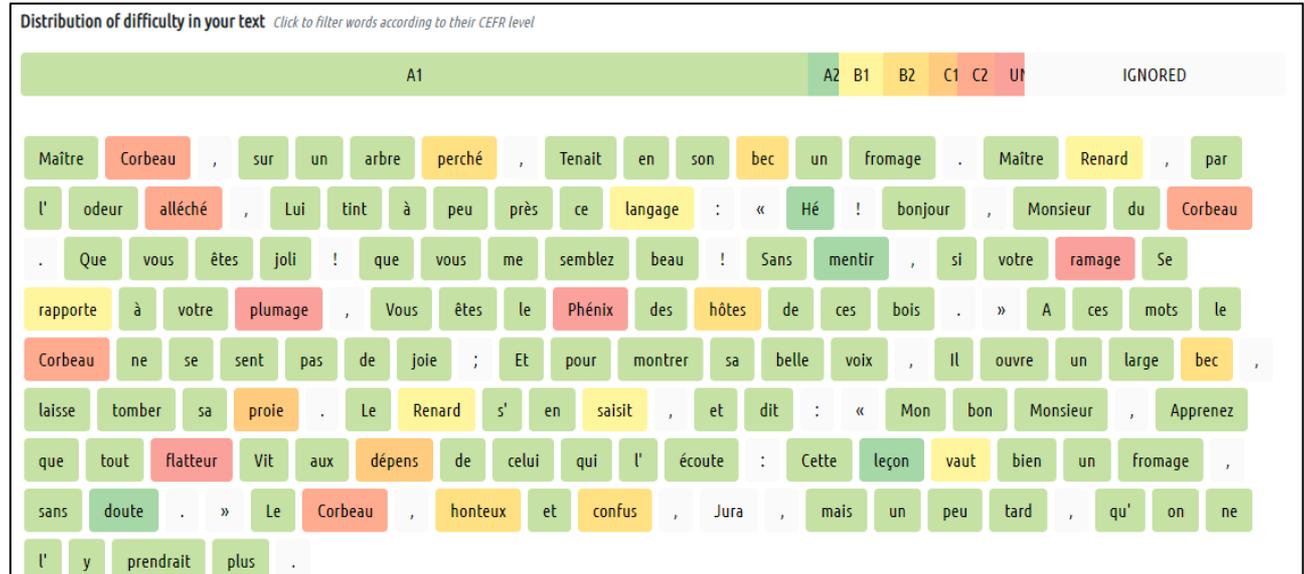
Jeu de flashcards

Recto Terme	Verso Définition	
Le verbe	Un mot qui indique une action, un état ou un processus	
Conjugaison	Le fait de changer la forme d'un verbe en fonction du sujet	
Infinitif	La forme de base d'un verbe, souvent précédée par le mot 'to' en anglais	
Temps	Une indication du moment où se déroule l'action du verbe	
Présent	Le temps qui décrit une action qui se déroule actuellement	
Passé	Le temps qui décrit une action qui s'est déjà produite	
Futur	Le temps qui décrit une action qui se produira à l'avenir	

Exporter Sauvegarder >

Complexité lexicale en français langue étrangère

Des outils d'IA proposent d'évaluer le niveau d'un texte en français pour un apprenant en langue étrangère, repérer et anticiper les difficultés pour le professeur comme dans les deux exemples suivants à partir de la fable « Le Renard et le Corbeau ».

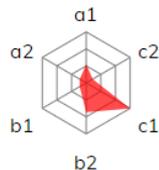


<https://cental.uclouvain.be/cefrlex/flelex/analyse/>

Complexité lexicale en français langue étrangère

Un second outil d'évaluation de la complexité lexicale en
Français Langue Etrangère : <https://deeptext.unice.fr/FLE/>

Ici avec l'exemple de la fable « Le Renard et le Corbeau »



Marqueurs linguistiques identifiés :

- Forme graphique
- Catégorie grammaticale
- Lemme

C1 : 57.14%

[...] belle **voix** , Il ouvre **un large bec** , **laisse** VERB:Inf **sa** proie .

DET:Def:Masc:Sing:Art Renard **s'** en saisit , **et** dit : « Mon **bon** Monsieur ,
VERB:Impe:Plur:2pers:Pres:Fin **SCONJ** **tout** flatteur Vit **à** **NOUN:Masc:Plur** **de**
celui **PRON:Rel** l' écoute : **ce** leçon **vaut** **ADV** [...]

Plus d'infos

précédent suivant

B2 : 28.57%

[...] **lui** tint **ADP** **peu** **ADV** ce langage : « **Hé !** **bonjour** , **NOUN:Masc:Sing** **de**
Corbeau . Que vous êtes joli **SENT** que vous me **sembler** beau ! Sans **mentir** , **si**
DET:Sing:Poss ramage Se **rappelle** à **DET:Sing:Poss** **NOUN:Masc:Sing** , Vous
êtes **le phénix** [...]

Plus d'infos

précédent suivant

A1 : 14.29%

[...] **un fromage** , sans doute . » Le Corbeau , honteux et **confus** , **Jura** **PUNCT** mais
un peu tard , qu' on ne l' y prendrait **plus** . [...]

Plus d'infos

précédent suivant

Diaporama des usages des IA génératives pour l'enseignant en lettres

Génération de textes modèles

Génération de questionnaires d'étude de texte

Générateur de scénarios pédagogiques (séances, séquences)

Génération d'exercices et leurs corrigés (grammaire, conjugaison, orthographe)

Génération d'évaluations, grilles d'évaluations

Aide à l'analyse littéraire

Différenciation pédagogique

Génération de documents d'étayage

Supports pour la mémorisation

Évaluation de la complexité lexicale en Français Langue Etrangère

... et d'autres à imaginer, partager sur le forum !