

العام الدراسي: ٢٠٢٥-٢٠٢٦

تقييم ٢ - فهم المقروء والكتابة والتعبير الكتابي الصف: الأساسي الثاني - المادة: اللغة العربية

هدف التقييم: لا يهدف هذا التقييم إلى تحديد مستوى المتعلم للسماح بالانتقال إلى مستوى أعلى، بل يهدف فقط إلى التحقق مما إذا كان المتعلمون يستفيدون من أنشطة التدخل التي تم تنفيذها في خلال الأسابيع الماضية، وبخاصة في مجالي فهم المقروء والكتابة والتعبير الكتابي.

التنظيم العام:

- المدة الإجمالية للتقييم: حوالي ١٥ إلى ٢٠ دقيقة لكل قسم.
- المواد اللازمة: ورقة تقييم لكل متعلم.
- إطار التنفيذ: يجب شرح آلية العمل للمتعلمين قبل البدء بالإجابة عن الأسئلة (العمل فردي، يتضمن التقييم قسمين، وفي كل قسم مجموعة أسئلة... ضرورة قراءة المطلوب بدقة، ...)

توزيع العلامات:

القسم	الجزء	رقم السؤال	الإجابة	توزيع العلامة	
القِسْمُ الأولُ - فَهْمُ الْمُقْرَوءِ	الْجُزْءُ الأولُ:	١	ربط الجملة بالصورة الثانية	علامتان	
	الْجُزْءُ الثَّاني:	١-١	أ	علامة ونصف	
		٢-١	ب	علامة ونصف	
		٢	أ	علامة واحدة	
المجموع العام ٦ علامات					
القِسْمُ الثاني - الْكِتَابَةُ وَالتَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:	الْجُزْءُ الأولُ:	نسخ الجملة محترماً المسافات بين الكلمات. نسخ الجملة بشكل صحيح.		علامة واحدة علامة واحدة	
	الْجُزْءُ الثَّاني:	رتب كلمات الجملة بشكل منطقي وصحيح. وضع النقطة في آخر الجملة.		علامة واحدة علامة واحدة	
		الْجُزْءُ الثَّاني:	رتب كلمات الجملة بشكل منطقي وصحيح. وضع النقطة في آخر الجملة.		علامة واحدة علامة واحدة
	الْجُزْءُ الثَّالِثُ:		كتب جملة صحيحة. كتب ما يلائم التَّعليمية. كتب جملة مترابطة.		علامة واحدة علامة واحدة علامة واحدة
		المجموع العام ٩ علامات			

ملاحظة:

إذا حصل المتعلم على ٣ علامات وأقل في القسم الأول، و ٤ علامات ونصف وأقل في القسم الثاني، فهذا يدل على أن لديه صعوبات بعد. في هذه الحالة، يُنصح بتخصيص مزيد من أنشطة الدعم والمعالجة. يمكن للمعلم إعادة استخدام أنشطة الفهم أو التعبير الكتابي السابقة، أو إعداد أنشطة مشابهة تركز في الفهم المجمل للنص: من؟ أين؟ متى؟ ماذا؟ وفي بناء الكلمات من عناصر معطاة.

بوركت جهودكم

ج = جزء / س = سؤال / ع = علامة

2